



RĪGAS IGAUNU PAMATSKOLA

Atgāzenes iela 26, Rīga, LV-1004

Tālrunis 67601202, 67601428, e-pasts rigauvs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2021.gada augustā
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors Māris

Krastiņš

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas
2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošana svietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojam o skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021 . māc.g.	Izglītojam o skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021. m āc.g.
			Nr.	Licencēš a nas datums		

Pamatizglītības programma	2101 11 11		V_3787	2020.gada 24.augustā	218	218
---------------------------	------------	--	--------	----------------------	-----	-----

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	23	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	5	

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Skolas darbības pamatjomas	
Mācību saturs	Kompetenču pieeja stundu plānošanā un vadīšanā klātienē un attālināti
Mācīšana un mācīšanās	Dažādo mācību metožu, IT un digitālo mācību līdzekļu racionāla izmantošana, akcentējot sasaisti ar reālo dzīvi un mūsdienu realitāti.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – sniegt skolēniem obligāto pamatzglītību, audzinot tautiskās kultūras garā, iepazīstinot ar igauņu kultūrvēsturisko mantojumu;
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radoša, tradīcijām bagāta skola

renovētās telpās ar mūsdienīgu aprīkojumu, kas sniedz kvalitatīvu un konkurētspējīgu izglītību;

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – audzēkņu iesaiste daudzveidīgu pasākumu un starpskolu projektu veidā, veicinot vispārcilvēcisko vērtību attīstību.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Galvenā prioritāte pārejot uz jaunu mācību pieeju un programmām – aktualizēt kompetenču pieeju mācību stundu plānošanā un vadīšanā klātienē un attālināti. Galvenais mērķis tika sasniegts, jo pedagogi apguva pirmās prasmes un iemaņas, strādājot pēc jaunās pieejas darba metodēm, iepazīstinot ar saviem sasniegumiem vai tālākā darbībā pilnveidojamajām prasmēm savus kolēģus.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadība un pedagogi izprot skolas attīstības plānošanas nozīmi un labprāt piedalās tā kvalitātes un efektivitātes nodrošināšanā.	Skolas administrācijas komandai vairāk jāiesaista skolotāju kolektīvs kopīgu mērķu sasniegšanā pārmaiņu procesa laikā, nodrošinot efektīvu stundu un skolas tālāko attīstību.
Uz sadarbību vērsts skolas kolektīvs, kur pedagogi un vadība spēj ļoti veiksmīgi sastrādāties kopīgu mērķu sasniegšanai.	Ir jāuzlabo izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem, savstarpējā darbā motivējot skolotājus.
Skolā pārdomāti un plānveidīgi tiek ieviestas inovācijas. Veiksmīgi norisinās pedagogu izglītošana IT jomā un jauno rīku ieviešana mācību un ikdienas darbā.	Attīstīt sadarbību jaunumu un pārmaiņu ieviešanā, lai skolotājs justos drošāks un pārliecinātāks.
Vadība izprot finanšu un resursu efektīvas pārvaldības nozīmi.	Iesaistīt pedagogus finanšu vajadzību paušanā un kopīgā plānošanas darbā.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Izglītības iestādes vadītājs zina un izprot skolas darbības tiesiskuma aktus, prot tos atjaunot un izstrādāt komandas darbā.	Izvirzīt skolas turpmākās attīstības nepieciešamības un izstrādāt plānu turpmākajiem trīs gadiem, par to iepazīstinot visas skolā iesaistītās puses.
Izglītības iestādes vadītājs spēj sekmīgi, ievērojot ētiskās normas, komunicēt ar visām iesaistītajām pusēm – skolēniem, pedagogiem, vecākiem.	Komunicēt ar ārējiem ekspertiem problēmsituāciju risināšanā.
Izglītības iestādes vadītājs ir izrādījis profesionālu kompetenci atbalsta sniegšanā audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos.	Vadībai jārada lielāka drošības un pārliecības sajūta kolektīvā par kopīgi veicamajiem darbiem.

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vadība aktīvi sadarbojas ar izglītību un kultūru saistītām organizācijām Latvijā un Igaunijā, piesaistot finanšu līdzekļus, iesaistoties projektos, kā arī notiek sadarbība ar pašvaldību skolas vides uzlabojošos jautājumos.	Turpināt sadarbību ar pašvaldību par sporta laukuma renovāciju un Igaunijas atbilstošajām organizācijām par mācību materiālās bāzes uzlabošanas iespējām.
Izglītības iestādes vadītājs lieto, atbalsta un veicina inovācijas skolas darbā gan mācību vides pilnveidošanā, gan pedagogu darba atbalstīšanā.	Pārdomātāk jāiesaista skolotāju darbība metodiskajās jomās, jānodrošina ātrāka informācijas aprīte.
Pēc skolotāju pašvērtējuma datiem var secināt, ka pedagogi prot efektīvi sadarboties ar kolēģiem, veidot pozitīvu komunikāciju ar skolēniem un vecākiem.	Jāpilnveido skolotāju savstarpējā mācīšanās, pārņemot arī citu līdzvērtīgu skolu pieredzi.
Skolā ir veiksmīga sadarbība ar skolēnu vecākiem – tiek sniegta savlaicīga un skaidra informācija, saņemts atbalsts no pedagogiem.	Sadarboties ar vecākiem, lai atbalstītu izglītojamo mācīšanos un veidotu emocionāli drošu un pozitīvu vidi. Jāpilnveido sadarbība ar skolas padomi komunikācijas ziņā, lai piesaistītu lielāku vecāku interesi. Jāsadarbojas ar skolēnu pašpārvaldi, iesaistot arī viņus skolas lēmumu pieņemšanā.

Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

4

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pieredzējis, profesionāls, motivēts pedagogu kolektīvs.	Pilnveidot darbu ar jaunajiem pedagogiem, nodrošināt mācību stundu vērošanu, sniegt atgriezenisko saiti no vadības puses.
Mācīties gribošs pedagogu kolektīvs, kas vēlas apgūt jaunas inovācijas.	Uzlabot metodisko darbu, padarot to jēgpilnu ar redzamu sasniedzamo rezultātu un atgriezenisko saiti.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. Sākot ar 01.09.2019. gadu līdz 31.08.2021. gadam skola piedalās ES izglītības, mācību, jaunatnes un sporta programmas Erasmus+ KA2 projektā "Valodu apguves inovācijas". Vadošais koordinators ir biedrība "Vidzemes inovāciju instruments". Projekta partneri ir Šiauliai ģimnāzija (Lietuvā) un Hiiumaa ģimnāzija (Igaunijā). Projekta mērķis ir veicināt pedagogu radošumu un mūsdienīgu mācību metožu izmantošanu. Projekta gaitā tiek izstrādāti mācību materiāli ar QR kodiem, attēliem, vārdiem, teikumiem un audio ierakstiem angļu valodā 1.-6. klasēm.

4.2. Skolēnu pašpārvalde 2020. gada oktobrī kopā ar mazākumtautību skolu bērniem piedalījās Sabiedrības Integrācijas fonda projektā "Tautu rakstu vijas" un "Demokrātiskas sabiedrības veidošana", kas kopā ar citu skolu audzēkņiem iepazīna vēsturiskās vietas Vidzemē. Rudenī sadarbojāmies ar Rīgas Katoļu ģimnāzijas audzēkņiem, apmeklējot kopīgas sanāksmes un filmu prezentēšanu.

4.3. Sākot no 2010.gada piedalāmies Igaunijas vides izglītības projektā "Sveiks, pavasari!".

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. 2005.gada 15.jūnijs "Savstarpējas sadarbības līgums starp Igaunijas Republikas IZM un Rīgas Igaunņu vidusskolu par igauņu valodas mācīšanu".

5.2. 2007.gada 30.janvāris "Līgums par Latvijas Republikas IZM, Igaunijas Republikas IZM un Lietuvas Republikas IZM Līgums par studentu, pētnieku un mācībspēku apmaiņu" (izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Skolā 2020./2021.mācību gadā ir izstrādāta audzināšanas darba programma trim gadiem. Šajā mācību gadā tika realizēta galvenā

5

prioritāte - Izglītojamo izpratnes veicināšana par drošību un veselību kā vērtībām. Galvenās izmantotās metodes klašu audzinātāju darbā – aptaujas un to rezultātu analīze, iepazīstināšana ar informatīvajiem materiāliem – filmām, atbilstošu literatūru, tika rīkoti konkursi un spēles virtuālajā vidē attālinātā darba laikā, skolēnu viedokļu izziņāšanā tika izmantoti visdažādākie interaktīvie rīki. Īpaša uzmanība tika veltīta skolēnu dienas plāna ievērošanai attālinātā mācību darba laikā, jo secinājumos tika konstatēts, ka 60 – 70% skolēnu spēj diezgan labi sabalansēt atpūtas un mācību režīmu, bet pārējie cīnās ar nevarēšanu un negribēšanu.. Neskatoties uz ilgstošu attālinātu darbu, skolēni aktīvi piedalījās ārpusstundu nodarbībās. Pilnībā realizējam “Skolas somas” projekta finansējumu, noskatoties vairākas teātra izrādes, koncertus un koncertlekcijas, piedaloties izglītojošās nodarbībās. Domājot par skolēnu drošību, visa skola piedalījās tiešsaistes nodarbībās “Peldēt droši” un Latvijas dzelzceļa nodarbībās par drošību pie dzelzceļa. Pamatskolēniem tika organizētas nodarbības par drošību interneta vidē, stresa ietekmi uz veselību un veselīgu uzturu.

Klašu audzinātāji aktīvi iesaistīja savu klašu audzināmos dažādos tiešsaistes projektos: Rīgas Jauno tehniķu centra organizētajā konkursā “Rūķu māja”, Latvijas Valsts mežu organizētajās digitālajās mežā dienās, Igaunijas Vides organizāciju projektā “Sveiks, pavasari!”, notika skaļās lasīšanas konkursi piektdziesmniekiem, konkurss “Uzdriekstos! Domāju! Radu!”. Domājot par matemātisko spēju attīstīšanu, aktīvi iesaistījāmies konkursā “Ķengurs 2021”, e-zināšanu čempionātā. Domājot par audzēkņu piesaisti skolai, tās tradīcijām, turpinājām gan klātienē, gan

attālināti piedalīties pasākumos Latvijas un Igaunijas neatkarības dienā, Lieldienās, Miķeļdienā, Labo darbu nedēļā, Māmiņu dienā, Ziemassvētkos. Aktīvi notika darbs pie karjeru veicinošiem pasākumiem. Visas klases tiešsaistē piedalījās Ēnu dienās, iepazīstot dažādas profesijas. Grūti, bet tomēr notika darbs ar skolēnu pašpārvaldi - klātienē vēl dalība divos Sabiedrības Integrācijas fonda un Pumpura projektos, bet attālināti organizējot video sveicienu nodošanu māmiņām un 9.klases absolventiem, kā arī piedaloties pilsētas Skolēnu pašpārvalžu konferencē. Ik mēnesi turpinājām izdot skolas elektronisko hroniku “Eesti Cool”.

6.2.Audzinašanas darbs, neskatoties uz attālināto darbu, bija intensīvs un daudzveidīgs. Galvenais mērķis - pilnveidot izpratni skolēnos par drošību un veselību - tika sasniegts, organizējot daudzveidīgus audzināšanas un mācību pasākumus. Audzināšanas mērķa

6

sasniegšanā iesaistījās viss skolas pedagoģiskais kolektīvs – gan atbalsta personāls, gan mācību priekšmetu skolotāji, gan klašu audzinātāji. Turpmākās attīstības vajadzības – atsākot mācības klātienē, veicināt iecietību savstarpējās attiecībās. Tāpat turpināsies darbs dažādos starpskolu projektos un skolas pasākumos, iesaistot visus skolas skolēnus, skolotājus un vecākus. Aktivizēsīm skolēnu pašpārvaldes darbu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Kopš 2018.gada 7. un 8.klašu skolēni raksta zinātniski pētnieciskos darbus. Darba teorētiskā daļa tiek veikta 7.klasē, pētnieciskā daļa – 8.klasē. Skolēnu zinātniski pētnieciskos darbus vada skolas pedagogi. Skolā tiek organizēta darbu aizstāvēšana. Izveidota komisija darbus novērtē, labākos izvirza uz Rīgas pilsētas Zinātnisko pētniecisko darbu lasījumiem. 2020./2021.m.g. uz Rīgas pilsētas Zinātnisko pētniecisko darbu konferenci tika izvirzīti septiņi 8.klašu skolēnu darbi. Iegūtie rezultāti:

legūtā vieta	Darbu skaits
2.vieta	1
3.vieta	2
Atzinība	4

Visi iesniegtie darbi Rīgas pilsētas Zinātnisko pētniecisko darbu konferencē ieguva vietas un atzinības.

Sasniegumi olimpiādēs:

Olimpiāde	legūtā vieta	legūto vietu skaits
Rīgas pilsētas matemātikas 71.olimpiādes 2.posms	atzinība	2
Rīgas pilsētas vēstures 27.olimpiādes 2.posms	2.vieta	1
Ģeogrāfijas olimpiāde	3.vieta	1
Rīgas Centra humanitārās vidusskolas 4.klašu daiļrunātāju konkurss angļu valodā	3.vieta	1

7.2. 2020./2021.m.g. valsts pārbaudes darbus 9.klasē kārtoja 10 skolēni. Iegūtie rezultāti:

7
20%

VPD 9.kl. latviešu valoda

80% 70% 60% 50% 40% 30%

pa līmeņiem 70% 30%

0%

0%

10% 0%

augsts optimāls pietiekams nepietiekams

Pārbaudes darbā latviešu valodā rezultāti optimāli un pietiekami. Neviens no skolēniem neieguva augstu un nepietiekamu vērtējumu.

Rezultātu salīdzinājums pa daļām

0.00%

90.00% 80.00% 70.00%

~~63.75%~~

60.00% 50.00% 40.00%

30.00% 20.00% 10.00%

57.64%

81.50%

apguve

Rakstu daļa Mutvārdu daļa

Lasīšana un valodas sistēmas

Salīdzinot iegūtos rezultātus pa daļām, var secināt, ka vislielākais punktu skaits iegūts mutvārdu daļā. Tas liecina, ka skolēni bija veiksmīgi izvēlējušies tēmas, laba argumentācija, pārliecinošs stāstījums.

Rakstu daļā rezultāti viduvēji, problēma – pieturzīmes pašu veidotā tekstā.

8

VPD matemātika pa līmeņiem (skolēnu sk.%)

70% 60% 50% 40% 60%

30% 20% 10% 0%

0%

40%

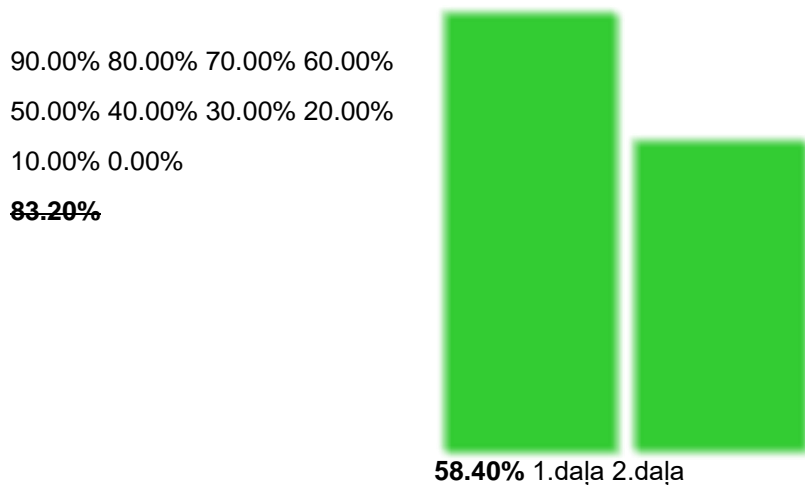
0%

augsts optimāls pietiekams nepietiekams

Matemātikas pārbaudes darbā rezultāti pārsvarā optimāli un pietiekami.

legūtie rezultāti liecina, ka skolēni matemātikas tēmas pamatskolas posmā ir apguvusī optimāli.

Rezultātu salīdzinājums pa daļām



Rezultāti liecina, ka skolēni lielāku punktu skaitu ieguvuši testa daļā, kurā bija jāizvēlas atbilde “patiess” vai “aplams”, kā arī jānorāda pareizā atbilde vai arī jāveic īsi aprēķini. 2.daļā uzdevumi ar augstāku grūtības pakāpi, jāveic to atrisinājums, kas daudziem skolēniem sagādā grūtības.

9

80% 70% 60% 50% 40% 30% 20%
10% 0%

VPD 9.kl.angļu valoda pa

līmeņiem 70%

30% 0% 0%

augsts optimāls pietiekams
nepietiekams

Angļu valodas pārbaudes darbā rezultāti augsti un optimāli.

Rezultātu salīdzinājums pa daļām

96.00%	94.00%	92.00%	
90.00%	88.00%	86.00%	83%
84.00%	82.00%	80.00%	94.20%
78.00%			
92.50%		<u>87.50%</u>	
			<u>89.50%</u>

Klausīšanās Lasīšana Valodas
lietojums
Rakstīšana Runāšana

Salīdzinot valsts pārbaudes darba rezultātus pa daļām var secināt, ka skolēnu mācību sasniegumi angļu valodā ir ļoti augsti. Skolēni mācību priekšmetu apgūst ar lielu interesi, ir motivēti.

2019./2020.m.g. skolēni valsts pārbaudes darbus nekārtoja sakarā ar epidemioloģisko situāciju valstī.