

Rīgas dome

Rīgas Igaunņu pamatskola

Adrese: Atgāzenes 26, Rīgā, LV-1004

Reģ. Nr. 3813900702

Pašvērtējuma ziņojums

Iestādes vadītājs

Urve Aivars
(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Z.v.

Rīgā 2017

Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi	6
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda (2011. gada akreditācija) ieteikuma izpilde	8
4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos:.....	11
4.1. <i>Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas</i>	11
4.2. Mācīšana un mācīšanās	15
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	15
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	19
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	24
4.3. Izglītojamo sasniegumi:	26
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	26
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	32
4.4. Atbalsts izglītojamiem	35
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	35
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (un drošība un darba aizsardzība)	39
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā	43
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	46
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	49
4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālam vajadzībām	51
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	52
4.5. Izglītības iestādes vide	54
4.5.1. Mikroklimats	54
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	57
4.6. Izglītības iestādes resursi	60
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	60
4.6.2. Personālresursi	62
4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana:	66
4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	66
4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	69
5. Citi sasniegumi	75
6. Turpmākā attīstība:	84

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Skola, pateicoties Latvijas Igaunņu biedrības aktīvai rīcībai, savu darbību atjaunoja 1989.gadā. Skolas telpas atradās Igaunņu biedrības namā Lielā Nometņu ielā 62.

Rīgas Igaunņu skola ir viena no pirmajām atjaunotajām mazākumtautību skolām Latvijā.

Skolas galvenais uzdevums ir padziļināti mācīt skolēniem igauņu valodu un sniegt iespēju iepazīties ar igauņu kultūru, literatūru, mūziku, vēsturi un tradīcijām. Sākumskolā mācības notiek bilingvāli: latviešu un igauņu, pamatskolā - latviešu valodā.

Skolēni sasniedz labus mācību rezultātus.

Skola līdz 2002./2003. mācību gadam darbojās kā pamatskola, no 2003./2004. mācību gada kļuva par vidusskolu. Tā kā biedrības ēka nebija pilnvērtīgam vidusskolas darbam piemērota, 2004. gada vasarā skola pārcēlās uz citām telpām, Atgāzenes iela 26. Ar 2011.gadu skola atkal kļuva par pamatskolu.

Skolas darbu aktīvi atbalsta Igaunijas Republikas vēstniecība, Igaunijas Izglītības un zinātnes ministrija.

1.tabula Pārskats par izglītības programmām

Programmas kods	Programmas nosaukums	Programmas licences Nr. un datums	Skolēnu skaits			
			2013./2014. m. g.	2014./2015. m. g.	2015./2016. m. g.	2016./2017. m. g.
21011111	Pamatizglītības programma	Nr. V-4721 no 2012.gada līdz 2018.gada 1.janvārim	173	189	176	197

Rīgas Igaunņu pamatskolā ir stabils pedagogu kvalitatīvais sastāvs, kuri nemitīgi paaugstina profesionālo kompetenci tālākizglītībasursos šādos virzienos: mācību priekšmeta mācīšanas metodikā un metodoloģijā, pedagoģijā un psiholoģijā, ar bērnu tiesībām saistītos un citos juridiskajos jautājumos, audzināšanas jomā.

2016./2017.mācību gadā skolā strādāja 22 pedagogi:

- 86 ir sievietes un 14 % vīrieši;
- pamatdarbā 14, blakusdarbā 8;
- augstākā pedagoģiskā izglītība 22, maģistra grāds 7;
- kvalitātes 3.pakāpe 4;
- kvalitātes 4.pakāpe 2;
- kvalitātes 5.pakāpe 1.

Skolas vadība ir šādā sastāvā:

direktore 1 likme;

direktores vietniece 0,65 likmes;

saimniecības pārzinis 1 likme.

Nozīmīga funkcija ir izglītojamo sadarbībai ar atbalsta personālu, kurā ietilpst:

sociālā pedagoģe 0,5 likmes,

logopēde 0,5 likmes,

speciālā pedagoģe 0,2,

skolotāja palīgs 0,2,

medicīnas darbiniece 1,

bibliotekāre 0,5 likmes.

Skola piedāvā:

- iegūt kvalitatīvu, konkurētspējīgu izglītību;
- mācīties igauņu valodu, iepazīties ar igauņu literatūru, kultūru, vēsturi, ģeogrāfiju;
- piedalīties interešu izglītības nodarbībās – igauņu tautas dejas, bērnu koris, māksla, skolas muzejs, angļu valoda, igauņu valoda, keramika, riteņbraukšanas pulciņš;
- gatavoties mācību priekšmetu olimpiādēm un konkursiem, saņemot kvalitatīvas pedagogu konsultācijas;
- piedalīties ES Izglītības, mācību, kultūras un sporta programmas *Erasmus+* stratēģiskās skolu partnerības projektā “Draudzīgas vides dzērvenes un inovatīvie planšetdatori”, kopā ar 4 partnerības skolām no visas Eiropas;
- piedalīties sadarbības projektos ar Igaunijas skolām (Valgas pamatskola, Veru Kreitzvalda pamatskola);
- piedalīties projektos Latvijā (*If* drošības projekts 2016.gadā, ZZ čempionāts, TV raidījumā “Gudrs, gudrāks, vēl gudrāks”; Skolu teritoriju apzaļumošanas projekts u.c.);
- aktīvi piedalīties konkursos (“Mana, kā valsts prezidenta uzruna Latvijas dzimšanas dienā”, R. Blaumaņa literārās prēmijas konkurss, Latvijas bērnu un jauniešu konkurss “Mēs Latvijai”, laikraksta “Lauku Avīze” konkurss “Ko zinām par Igauniju” u.c.), akcijās (“Zoozīļuks 2014, 2015, 2016”), festivālos (“UNESCO Baltijas valstu kultūras mantojuma cildināšana”, igauņu tautisko deju festivāls Kosē 2014, Hāpsalā 2015 u.c.);
- tikties ar augstiem Igaunijas Republikas valdības pārstāvjiem, rakstniekiem, kultūras darbiniekiem;

- sadarbībā ar Igaunijas tautas dejas un mūzikas biedrību piedalīties Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos Igaunijā;
- sadarbībā ar mazākumtautību nevalstiskajām organizācijām piedalīties Latvijas dziesmu un deju svētkos;
- piedalīties vasaras valodas un atpūtas nometnēs Igaunijā;
- publicēt rakstus skolas virtuālajā avīzē "Eesti Cool";
- iegūt vispusīgu informāciju par skolu mājaslapā www.rivsk.lv latviešu un igauņu valodā un sekot līdzi jaunumiem skolas elektroniskajā blogā.

Skola tiek finansēta no valsts un pašvaldības budžeta normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. To apriti un uzskaiti veic centralizēti Rīgas Domes Finanšu departaments un Rīgas domes izglītības kultūras un sporta departaments.

2.tabula Pārskats par skolas finansējumu (EUR)

Finansējuma avoti	2014.gads	2015. gads	2016. gads	2017. gads
No valsts budžeta	188359	222388	233109	
No pašvaldības budžeta	135553	145759	164707	
Ieņēmumi no maksas pakalpojumiem	2600	1446	2246	
Kopējais finansējums	326512	369593	400062	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Nodrošināt pēctecību un tradīciju pārmantojamību mācību un audzināšanas darbā, izveidojot konkurētspējīgu skolu, kur attīstās patstāvīgi domājošas, radošas personības un strādā mērķtiecīgi, motivēti skolotāji.

Skolas uzdevumi:

- iepazīties ar iespējām, kas saistītas ar kultūrvēsturiskā mantojuma apguvi dažādos mācību priekšmetos;
- mācīt igauņu valodu un sniegt iespēju iepazīties ar igauņu kultūru, literatūru, mūziku, vēsturi un tradīcijām;
- daudzveidot mācību procesa norisi un sekmēt kvalitāti, iepazīstoties ar citu skolotāju pieredzi un dažādojot pieejamos resursus un mācību līdzekļus;
- veicināt skolēnu mācību sasniegumus, izceļot skolēnu pašatklāsmi un radošu darbu;
- nodrošināt mērķtiecīgu skolotāju, skolēnu un vecāku sadarbību;
- īstenot interešu izglītības programmas;
- racionāli izmantot izglītībai iedalītos finanšu resursus.

Skolas izaugsmes modelis:

- skolas kolektīva attīstība un augšana izvirzot esošajiem resursiem atbilstošu mērķi;
- izaugsmes veicinātāji ir profesionālais skolotāju kolektīvs un mācību darbam motivētie skolēni.

Izaugsmes mērķis ir katra audzēkņa individuālo spēju attīstības nodrošināšana, garīgi un fiziski attīstītu personību audzināšana un veidošana. Lai realizētu skolas izaugsmi, balstoties uz iepriekšējās darbības analīzi ("Attīstības plāns 2011. – 2014.gadam") un tālākās attīstības vajadzību noskaidrošanu, tika izstrādāts "Attīstības plāns 2014. – 2017. gadam", definējot attīstības prioritātes (*skat. 3.tabula 7.lpp.*). Pedagoģiskā personāla darbības rezultātā tika īstenotas attīstības plānā noteiktās prioritātes un realizēti noteiktie mērķi un uzdevumi.

3.tabula Attīstības prioritātes 2014.-2017. gadā

Skolas darbības pamatjomas	
Mācību saturs	Īstenot izmaiņas pamatzglītības programmā, dažādot mācību metodes, racionāli izmantot IT un digitālos mācību līdzekļus, realizējot standartos noteiktās prasības, akcentējot sasaisti ar reālo pasauli un mūsdienas dzīves aktualitātēm.
Mācīšana un mācīšanās	IT mērķtiecīgs, vispusīgs pielietojums mācību procesā
Skolēnu sasniegumi	Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana ikdienas darbā, valsts pārbaudes darbā, mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos.

Atbalsts skolēniem	Skolēnu karjeras izglītības integrēšana izglītības programmas saturā, ārpusklases pasākumos. Atbalsta sniegšana katram izglītojamam mācību procesā, veselības aprūpē, drošības garantēšanā un karjeras izvēlē.
Skolas vide	Piederības apziņas veicināšana igauniskas skolas kultūrvidei. Drošas un labvēlīgas vides nodrošināšana. Skolas vides pakāpeniskā sakārtošana izmantojot Rīgas domes resursus.
Resursi	Materiāli tehniskās bāzes papildināšana, uzturēšana un efektīva izmantošana.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Skolas attīstības plāna izvērtējums, skolas attīstības plāna izstrādāšana turpmākajiem trīs gadiem

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda (2011.gada akreditācija) ieteikuma izpilde

Iepriekšējā akreditācijā skolas darba kvalitāte tika vērtēta kā "laba", jo 17 rezultatīvajos rādītājos tika saņemts vērtējums "labi", 1 rezultatīvajā rādītājā – "ļoti labi" un 4 rezultatīvajos rādītājos – "pietiekami".

Akreditācijas komisijas rekomendācijas un ieteikumi tika ņemti vērā turpmākā darba plānošanā skolas tālākās darbības uzlabošanai.

Akreditācijas komisija izteica rekomendācijas skolas darba uzlabošanai šādos punktos:

4. tabula Iepriekšējās akreditācijas ieteikumu izpilde

Ieteikums	Ieteikuma izpilde
1.1., 4.4. Izvērtēt nepieciešamību licencēt pamatizglītības pedagoģiskās korekcijas programmu.	<i>Esam izvērtējuši, ka skolai nav nepieciešama pamatizglītības pedagoģiskās korekcijas programma. Esam palielinājuši Atbalsta personāla skaitu. Ar mazākiem skolēniem, kuriem ir mācību grūtības, skolā strādā logopēds un speciālais pedagogs. Vecāko klašu skolēniem, kuriem ir mācību grūtības, atbalsta personāls sadarbība ar priekšmeta skolotāju un klases audzinātāju, sastāda individuālo plānu un vajadzības gadījumā organizē atbalsta pasākumus.</i>
2.1., 2.2. Nodrošināt klašu telpas un mācību kabinetus ar iespēju ikdienas darbā mācību stundās lietot IKT.	<i>Visas klases telpas nodrošinātas ar interneta pieslēgumu, datoru, projektoru un ekrānu. Skolā ir 3 interaktīvās tāfeles un liels pārnēsājams ekrāns. Darbam ārpus klases telpām iegādāti 9 planšetdatori. 2014.gadā visi skolā strādājošie skolotāji apmeklēja 12 stundu kursu "Interaktīvās tāfeles programmatūras ActivInspire Personal izmantošanas iespējas mācību procesā". Lai aktivizētu darbu stundās un pētniecisko darbu izmantojot IT, skola 2016. gada rudenī pieteicās Eiropas Savienības projektā Erasmus+ ar tēmu "Draudzīgas vides dzērvenes un inovatīvie planšetdatori". Projekta mērķis ir celt izglītības kvalitāti, veicinot IKT plašāku izmantošanu skolēnu darbā un apmācībās, digitālo prasmju uzlabošanu gan skolēniem, gan skolotājiem. Savukārt projekta aktivitāšu mērķis ir veicināt skolēnu interesi un sekmju uzlabošanu pamatpriekšmetos: dabaszinībās, matemātikā, valodās, integrēt mācību procesā formālās (stundas klasē) un neformālās (stundas ārpus klases telpām) mācību metodes un veicināt sadarbību starp skolēniem, skolotājiem un vecākiem un veicināt veselīgu dzīves veidu. Lai pilnīgāk varētu sasniegt projekta mērķi, skolai iegādājāmies 9 planšetdatorus, organizējam semināru izglītojamiem un pedagogiem par planšetdatoru izmantošanas iespējām un veidiem mācību procesā.</i>
2.1., 2.2. Mācību stundā akcentēt stundu izvērtējuma un apkopojuma daļu, skolēnu pašvērtējumu un savstarpējo vērtējumu.	<i>2014./2015.mācību gadā pārstrādājam skolas iekšējo noteikumu "Reglaments izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai un pārceļšanai nākamajā klasē" un rīkojam metodisko dienu, kur pārrunājam un diskutējam par vērtēšanas metodiku. Izglītojamo mācību vērtēšanas noteikumi tiek regulāri pilnveidoti. Ir ievērotas ārējo normatīvo aktu dokumentos noteiktās mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni. Mācību procesā tiek</i>

	<i>pievērsta uzmanība arī izglītojamo savstarpējam vērtējumam un pašvērtējumam. Visās klasēs skolēni mācību gada sākumā prognozē savas sekmes mācību priekšmetos, mācību gada beigās analizē, kas izdevies, kas nē.</i>
4.1. Rast iespēju nodrošināt sociālo pedagogu ar atsevišķu darba telpu.	<i>Darba telpa sociālajam pedagogam atrodas 3.stāvā. Tā nav atsevišķa telpa, sociālais pedagogs dala kabinetu ar dabas zinību skolotāju. Skolai pietrūkst telpu un nav iespējams atrast tādu, kuru varētu izmantot tikai divas reizes nedēļā. Skolas sociālais pedagogs skolā strādā ar 0,5 slodzi. Tā kā dabas zinību skolotāja vada stundas, tad stundu saraksts ir sastādīts tā, ka abas skolotājas nestrādā kabinetā vienlaicīgi. Sociālajam pedagogam darba vajadzībām ir iegādāts jauns slēdzamais rakstāmgalds un dokumentu skapis, kur iespējams glabāt nepieciešamos konfidenciālos dokumentus.</i>
4.2., 5.2. Iesaistīt izglītojamos pašpārvaldes un Skolas padomes darbā, pilnveidot un koordinēt pašpārvaldes darbību.	<i>Skolā darbojas Skolēnu pašpārvalde, kas aktīvi piedalās skolas pasākumu organizēšanā, kā arī apmeklē pasākumus ārpus skolas, piedalās Rīgas Skolēnu Domes darbā.</i>
4.3. Izstrādāt vienotu karjeras izglītības programmu skolā un realizēt to.	<i>Skolā katru gadu tiek organizēti dažādi karjeras izvēles pasākumi: tikšanās ar skolas absolventiem, ar igauņu-latviešu tulkotājiem, igauņu uzņēmējiem, kuri strādā Latvijā, vēstniecības darbiniekiem, ar dažādu profesiju pārstāvjiem, skolēni apmeklē vecāku darba vietas, uz pasākumiem tiek aicināti arī vecāki, kuri stāsta par savu darbu un hobijiem, piedalās ēnu dienās.</i>
5.2. Rast pozitīvu risinājumu izglītības iestādes (iekštelpu, koplietošanas, sanitāro mezglu) telpu remontam.	<i>Koplietošanas telpās veikts kosmētiskais remonts, tualetes telpās nomainīti ūdens krāni, kanalizācijas caurules, podi un ūdens skalojamas tvertnes. 2016. gadā sadarbībā ar Skolas Padomi tika panākta vienošanās ar RD amatpersonām, ka 2017.gada vasarā sāksies skolas 1. stāva remonts. Remonta darbi turpināsies vēl 2 gadus, līdz būs sakārtotas visas telpas, atjaunota ēkas fasāde un rekonstruēta skolas sporta laukums. Šo solījumu apstiprināja Rīgas pilsētas mērs N.Ušakovs savā uzstāšanās reizē skolas vecāku kopsapulcē 2016. gada septembrī.</i>
6.1. Sastādīt materiāltechniskās bāzes efektīvas pilnveidošanas plānu un realizēt to.	<i>Katra finanšu gada sākumā un mācību gada beigās skolas saimniecības pārzinis veic aptauju, lai apzinātu, kādus mācību līdzekļus vajadzētu iegādāties priekšmetu mācīšanai. Budžeta iespēju robežās veicam pasūtījumus un iepirkam mācību līdzekļus.</i>
6.1. Rast iespēju iekārtot mājturības un tehnoloģiju kabinetu meitenēm.	<i>2015. gada vasarā tika iekārtots mājturības un tehnoloģiju kabinets meitenēm: izremontēta telpa, iegādātas mēbeles, iekārtas (plītis, mikroviļņu krāsns, ledusskapis, šujmašīnas, gludekļi, trauki u.c.).</i>
6.1. Rast iespēju modernizēt dabas zinību kabinetu.	<i>Dabas zinību kabinetā uzstādīta interaktīvā tāfele, projektors un dokumentu lasītājs. Ar sponsoru finansiālo palīdzību un skolas budžeta ietvaros iegādāti mācību līdzekļi: barometri, spirometri, mikroskopi, termometri, preparēšanas komplekti, svāri, magnēti u.c.</i>
6.1. Rast iespēju atjaunot sporta	<i>Esam vienojušies ar RD amatpersonām, ka sporta laukuma</i>

laukuma segumu.	<i>seguma un ēkas fasādes rekonstrukcijas un atjaunošanas darbi sāksies 2018. gada vasarā.</i>
7.2. Veikt izstrādāto skolas normatīvo aktu analīzi, aktualizēšanu un iedzīvināšanu.	<i>Ir veiktas izmaiņas amata aprakstos, noteiktas atbildības jomas, izvērtējot katra profesionalitāti un pedagoģiskā darba pieredzi. Ir nodrošināts kvalitatīvs pārraudzības un koordinēšanas darbs skolā. Skolas vadība pārzina iekšējos un ārējos normatīvos aktus, tie ir īstenoti skolas darbībā. Sadarbībā ar Skolas padomi un Pedagoģisko padomi veikti uzlabojumi un papildinājumi skolas iekšējo normatīvo aktu dokumentos. Tika papildināti Skolas Iekšējās kārtības noteikumi. Visu līmeņu vadītāju darbā tiek nodrošināta informācijas aprīte un sadarbība. Vadība veicina radošas sadarbības vides uzturēšanu skolā. Vadība atbalsta un rosina pedagogu profesionālās kvalifikācijas tālāk attīstību, pārkvalifikāciju un darbību dažāda līmeņa projektos.</i>
7.2. Regulāri sekot līdzi skolas elektroniskajai datu bāzei un aktualizēt to.	<i>Analizēti skolas datu bāzes statistiskie rādītāji. Regulāri tie tiek papildināti vai atjaunoti.</i>

4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos:

4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

5. tabula Izglītības programmas un skolēnu skaits

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence Nr. Datums	Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits					
				2014./2015.		2015./2016.		2016./2017.	
Pamatizglītības programma	21011111	V-4721	2018. 01.01.	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās
				189	186	186	187	197	196

Skola sekmīgi realizē pamatizglītības programmu (kods 21011111). 2016./2017. mācību gadā tajā izglītojās 197 skolēni.

Izglītības programmu īstenošanā skola ievēro normatīvo aktu prasības, kas regulē izglītības iestāžu darbību. Pedagoģi visos mācību priekšmetos strādā pēc LR Ministru kabineta apstiprinātajiem standartiem, ievērojot Ministru kabineta 2014.gada 12. augusta noteikumus nr.468 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem”.

Valsts noteikto standartu apguve tiek realizēta, izmantojot VISC piedāvātās mācību priekšmetu paraugprogrammas vai arī tās tiek koriģētas un pārstrādātas, adaptējot atbilstoši skolas, konkrētās klases vajadzībām un stundu plānam.

Rīgas Igaņu pamatskolā mācību procesa organizācijai izmantotās mācību priekšmetu programmas un tematiskie plānojumi visās metodiskajās komisijās ir saskaņoti un apstiprināti. Mācību satura apguvei paredzētā laika sadalījumu, saskaņā ar kuru strādā pedagogi, katra mācību gada semestra sākumā apstiprina metodisko komisiju vadītāji. Mācību satura apguves laika sadalījums atrodas gan pie katra mācību priekšmeta skolotāja, gan direktores vietnieces izglītības jomā. Mācības notiek sākumskolā bilingvāli: latviešu un igauņu, pamatskolā - latviešu valodā.

Divas reizes mācību gada laikā metodisko komisiju vadītāji pārbauda mācību satura laika sadalījuma izpildi. Mācību darba rezultātu analīze liecina, ka kopumā pedagogi pārzina un izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, pārzina priekšmetu obligāto saturu, kā arī skolēnu sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. Mācību priekšmetu skolotāji cenšas veiksmīgi plānot mācību satura apguves secību, tēmu apguvei paredzēto laiku,

vērtēšanas formas, ikdienas darbā ņemot vērā arī mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, arvien vairāk izmantojot informācijas tehnoloģijas. Aptaujas dati liecina, ka 94% pedagogi piekrīt, ka mācību plāns un mācību līdzekļi ir jāpielāgo konkrētajai klasei un atsevišķiem skolēniem. Pēc skolas pedagogu vērtējuma skolā ir nepieciešama mācību procesa individualizācija ar atbalsta pasākumiem 6% skolēnu. Skolotāju izmantotās mācību metodes kļūst arvien daudzveidīgākas un atbilst skolēnu spējām un vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām. Mācību metožu dažādošana un daudzpusība ir metodiskās padomes, metodisko komisiju un direktores vietnieces izglītības jomā uzmanības lokā.

Vadība un pedagogi aktīvi sadarbojas mācību darba pilnveidē. Pedagogu vērtējums – 81% uzskata, ka metodiskās komisijas darbojas mērķtiecīgi. Arī savstarpēji iespējams sadarboties un pārrunāt par mācību metožu un jaunāko tehnoloģiju izmantošanu. Pēc aptaujas datiem tam piekrīt 88% pedagogu. Vadība pedagogiem sniedz atbalstu informējot par tālākizglītības kursu norisi, dažkārt tos organizējot arī skolā. Ir izveidots informācijas aprites elektroniskais risinājums, ar kura palīdzību uzzināt par jaunumiem izglītības sistēmā un aktualitātēm. 75% skolas pedagogu ar to ir apmierināti.

Pedagogu aptaujas dati liecina, ka 75% ir apmierināti ar izglītības iestādē nodrošināto mācību literatūru un 88% uzskata, ka ir pieejami visi nepieciešamie resursi darbam. Visi skolotāji ikdienas darbā pielieto informācijas tehnoloģijas. Mācību stundās 81% pedagogu apliecina, ka IT lieto bieži. Tas liecina, ka pedagogi ir informēti un motivēti papildināt savu profesionālo kvalifikāciju. Pedagogi regulāri paaugstina kvalifikāciju tālākizglītībasursos un praksē lieto tajos gūtās atziņas – vada pētnieciskos un projekta darbus, risina problēmsituācijas, apmācībā izmanto pāru un grupu darbu, mācību spēles, novērtē un izmanto jaunus mācību līdzekļus. Saskaņā ar atbilstošo mācību priekšmeta standartu un programmu, katras mācību tēmas apguvei paredzētais laiks ir optimāls, lai skolēni varētu sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus. Mācību gada laikā skolotāji koriģē mācību satura apguves plānojumu, ņemot vērā iepriekš neparedzamos apstākļus: pedagoga slimība, nepieciešamība kādas tēmas apguvei veltīt vairāk vai mazāk laika klases īpatnību dēļ u.c.

Metodisko komisiju sanāsmēs tiek izskatīts un apstiprināts minimālais mācību sasniegumu vērtējumu skaits un veids katrā mācību priekšmetā saskaņā ar Rīgas Igaunņu pamatskolas „Reglamentu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai un pārceļšanai nākamajā klasē”. Divas reizes mācību gadā direktores vietniece izglītības jomā kopā ar pedagogiem sastāda un direktore apstiprina pārbaudes darbu grafiku. Tas ir koplietots Google diskā, kur

skolotāji veic ierakstus, ja nepieciešams, maina norises laiku. Ar pārbaudes darba grafiku var iepazīties arī e- klases vidē.

Pedagogi mērķtiecīgi organizē skolēnus mācību darbam, veido motivāciju mācīties, rosina mācību procesā izmantot gan skolas, gan skolēnu rīcībā esošās iespējas. Plānojot darbu, skolotāji izmanto iespējas, ko piedāvā skolas atbalsta personāls – sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds, medicīnas darbinieks, kā arī bibliotekārs. Aptaujas dati liecina, ka visi pedagogi 100% ir apmierināti ar atbalsta personāla darbu.

Mācību priekšmetu un stundu plāns atbilst licencētajai izglītības programmai. Stundu saraksts sastādīts atbilstoši plānam, un skolēnu mācību stundu slodze nepārsniedz Izglītības likumā noteikto.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti un tas, ka visi skolēni beidz skolu ar *Apliecību par vispārējo pamatizglītību*, liecina, ka licencētā izglītības programma tiek realizēta pilnīgi un kvalitatīvi.

Atbilstoši licencētajām izglītības programmām aizpildītas visas amatu vienības un licencēto izglītības programmu realizēšanai nodrošinājums ar pedagogiem ir 100%. Pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Pedagogi piedalās dažādās ar pedagoģisko un metodisko darbu saistītās aktivitātēs gan skolā, gan pilsētas un starpvalstu līmenī, daloties arī savā pieredzē. Piemēram, igauņu valodas un sākumskolas skolotāji 2015. un 2016. gada vasarā stāstīja par savu pieredzi valodu apguvē igauņu valodas skolotāju starptautiskajos vasarasursos (pedagogi Ivika Keisele, Katri Krall), vadot igauņu valodas meistarklasi ES mājā (Triin Jirgensteina), piedalās Comenius un Erasmus+ projektos, daloties savā pieredzē. Par mācību darbu skolā (Aiva Plauča) un par jaunumiem izglītībā Latvijā (Triin Jirgensteina) tiek stāstīts Igaunijas un Latvijas preses izdevumos.

Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam, veido motivāciju mācīties, rosina mācību procesā izmantot gan skolas, gan pašu izglītojamo rīcībā esošās iespējas: datorklasi, bibliotēku, sporta laukumu. Izglītojamie un vecāki zina un izprot mācību darbam izvirzītās organizatoriskās prasības.

Izglītības iestādes darba plānā ir atsevišķa sadaļa, kurā iekļauti daudzveidīgi pasākumi, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu un kultūru. Īpaša vieta skolā tiek ierādīta starpkultūru sakariem, igauņu kultūras un vēsturiskā mantojuma saglabāšanai. Ar skolas tradīcijām visi interesenti var iepazīties skolas mājas lapā, kur pieejama arī skolotāju apkopotā skolas hronika „Eesti Cool”, kas atspoguļo mēneša notikumus skolas dzīvē.

2015./2016.m.g. projektu nedēļas tēma bija "Igauņu kultūra – spēlēsim teātri", kuras laikā izglītojamie iestudēja igauņu autoru bērnu lugu igauņu valodā vai igauņu autora bērnu lugu latviešu valodā, vai bērnu lugu gan latviešu gan igauņu valodā. Mērķis: radīt interesi par igauņu kultūru, iepazīties ar igauņu pasaku, teiku un lugu autoriem, veicināt karjeras izvēli un veidot prasmi uzstāties.

Audzināšanas darbs tiek plānots atbilstoši Valsts izglītības satura centra izstrādātajiem galvenajiem virzieniem un tradīcijām. Tas ir mērķtiecīgs process, kura rezultātā veidojas un attīstās sociāli emocionālās prasmes un vērtību sistēma.

Klašu audzinātāji plāno audzināšanas darbu, pamatojoties uz VISC metodisko ieteikuma "Klases stundu programmas paraugs" galvenajiem darba virzieniem, skolas vajadzībām atbilstoši izglītojamā vecuma posma un klases kolektīva īpatnībām. Veidojot savu klases stundu tematisko plānojumu, klašu audzinātāji radoši un koleģiāli sadarbojas ar citu mācību priekšmetu skolotājiem, īpaši sociālo zinību priekšmeta pedagogu, jo šī priekšmeta saturā ir daudzi ar audzināšanas darbību saistīti jautājumi. Audzināšanas darbs tiek realizēts tā, lai rosinātu izglītojamos kļūt par pilntiesīgiem sabiedrības locekļiem, apzināties savas tiesības un pienākumus, veidot tikumiskos un vērtību kritērijus, pašiem noteikt savu dzīvi, rīcību un būt atbildīgiem par to. Tas tiek realizēts visu klašu klases audzināšanas darba plānojumos par šādām tēmām:

- „Sevis izzināšana un pilnveidošana”;
- „Pilsoniskā līdzdalība”;
- „Piederība valstij”;
- „Veselība un vide”;
- „Drošība”;
- „Karjeras izvēle”.

Klases audzinātāji, ņemot vērā skolēnu un skolas vajadzības, kā arī valsts izvirzītās prioritātes, izstrādā savu audzināšanas darbības plānu, kurā iekļauj klases stundas, skolēnu izpēti, sadarbību ar ģimeni un ārpusstundu aktivitātes.

Skolā audzināšanas darbu koordinē klases audzinātāju metodiskā komisija, ko vada Aiva Plauča.

Stiprās puses:

1. Mācību priekšmetu programmas atbilst licencētām izglītības programmām.
2. Pedagogi plāno savu darbu, sastādot mācību priekšmetu tematiskos plānus, pamatojoties gan uz mācību priekšmeta standartu, gan paraugprogrammām, ņemot vērā izglītojamo iespējas, vajadzības.
3. Skola nodrošina gan pedagogus, gan izglītojamos ar nepieciešamo mācību literatūru, darba burtnīcām.
4. Skolēnu mācību darbs tiek balstīts uz radošu darbu projektos un sadarbību ar Igaunijas partneriem.
5. Skolā tiek pēctecīgi plānots audzināšanas darbs.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Dažādot mācību metodes un mācību līdzekļus, racionāli izmantot IT un digitālos mācību līdzekļus, realizējot standartos noteiktās prasības, akcentējot sasaisti ar reālo pasauli un mūsdienu dzīves aktualitātēm.
2. Mērķtiecīgi uzlabot mācību priekšmetu tematiskos plānus, pamatojoties uz veikto analīzi semestra un mācību gada noslēgumā.
3. Uzlabot mācību vidi licencēto izglītības programmu sekmīgai realizēšanai.
4. Pilnveidot mācību literatūras bāzi, nomainot to ar aktuālākiem mācību līdzekļiem.
5. Mācību procesā veicināt starpdisciplinārās mācīšanas iespējas.

Jomas novērtējums – ļoti labi.

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Izglītības programmas īstenošanā tiek izmantota mācību metožu un paņēmieni mērķtiecīga izvēle, skolēna un pedagoga sadarbības kvalitātes, pedagoga profesionalitāte konkrētajā mācību priekšmetā un mācību procesa saikne ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Par to atbildīgi visi skolas pedagogi. Pozitīvais, ka 87% pedagogu uzskata, ka skolotājiem ir vienota izpratne par mācīšanas un mācīšanās procesiem, kas liecina, ka pedagogiem pārsvarā ir vienotas prasības.

Metodisko darbu skolā vada Metodiskā padome (turpmāk – MP), kuras vadītāja ir direktores vietniece. Visi pedagogi sadarbojas 4 metodiskajās komisijās, kuras vada skolotāji: Ivika Keisele (sākumskolas MK), Inita Ozola (valodu un mākslas MK), Helēna Rāzna (tehnoloģiju un sociālo zinātņu MK), Aiva Plauča (klašu audzinātāju MK). Metodiskās komisijas kopīgi

vienojas par mācību priekšmetu programmu un mācību līdzekļu izmantošanu, analizē sasniegumus un neveiksmes, nosaka tālākās attīstības virzienus. Pedagogi dalās pieredzē darbā ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Pedagogi īpaši daudz strādā konsultācijās gan ar sekmēs vājākajiem, gan talantīgajiem izglītojamiem.

Lai nodrošinātu sekmīgu mācīšanas un mācīšanās procesu, kurā tiktu iesaisti visi skolotāji un skolēni, katru gadu, ņemot vērā skolas gada prioritātes, metodiskās komisijas izstrādā savu darba plānu. Metodisko komisiju darbības virzieni un vajadzības tiek koleģiāli apspriestas Metodiskajā padomē un savus ieteikumus, kas iegūti mācību procesa norises un analīzes gaitā, sniedz metodisko komisiju vadītāji, direktores vietnieki un direktore.

Par mācīšanas kvalitātes trūkumiem ar skolotājiem tiek pārrunāts individuāli. To veic metodisko komisiju vadītāji, direktore vai direktores vietniece mācību darbā.

Skolā ir noteikta skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana, kārtība, kritēriji, pārbaudes darbu formas, mājas darbu vērtēšanas un uzdošanas kārtība, ko reglamentē „Reglaments izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai un pārceļšanai nākamajā klasē”. Skolēniem ir skaidras mājas darbu prasības, izpildes laiki, bet ne vienmēr visi tajās iekļaujas, tādejādi negūstot vēlamus rezultātus. Mājas darbi tiek uzdoti un pārbaudīti, par ko liecina ieraksti klašu e-žurnālos. Skolas vadības pārbaudžu gaitā konstatēti arī trūkumi: nepietiekami laicīgi atsevišķi pedagogi izlabo pārbaudes darbu vai arī to ir par maz, trūkst ierakstu par mājas darbiem. Šo trūkumu novēršanai pedagogiem tiek dots laiks, tāpat tiek strādāts ar pedagogiem arī individuāli. Pārraudzību darba uzlabošanai veic gan metodisko komisiju vadītāji, gan direktores vietniece.

Mācīšanas procesā izmantotie mācību materiāli atbilst skolēnu vecumam, spējām un konkrētajai mācību stundai, īpaši tiek piedomāts pie mācību metodēm, kas veicina skolēnu radošumu. Vairāki skolotāji, īpaši igauņu valodā, angļu valodā, matemātikā, sākumskolā, izstrādā vai pielāgo savus mācību materiālus, kas būtu piemēroti konkrētās klases skolēniem un nodrošinātu individuālu pieeju mācību darbā. Visradošāk un pielietojot daudzveidīgas mācīšanas metodes, strādā sākumskolas un valodu skolotāji.

Mācīšanas procesa saikni ar reālo dzīvi nodrošina jaunāko tehnoloģiju izmantošana. Arī skolas „Attīstības prioritātes 2014-2017” mācīšanas jomā noteica aktuālo uzdevumu – IT mērķtiecīgu un vispusīgu pielietojumu mācību procesā. Šajā sakarā visas klases telpas tagad ir nodrošinātas ar interneta pieslēgumu, datoru, projektoru un ekrānu. Skolā ir 3 interaktīvās tāfeles un liels pārnēsājams ekrāns. Darbam ārpus klases telpām iegādāti 9 planšetdatori. 2014.gadā visi skolā strādājošie skolotāji apmeklēja 12 stundu kursus ”Interaktīvās tāfeles

programmatūras ActivInspire Personal izmantošanas iespējas mācību procesā”. Lai aktivizētu darbu stundās un pētniecisko darbu izmantojot IT, skola 2016. gada rudenī pieteicās Eiropas Savienības projektam *Erasmus+* ar tēmu “Draudzīgas vides dzērvenes un inovatīvie planšetdatori”. Tā mērķis ir celt izglītības kvalitāti, veicinot IKT plašāku izmantošanu skolēnu darbā un apmācībās, digitālo prasmju uzlabošanu gan skolēniem, gan skolotājiem. Savukārt projekta aktivitāšu mērķis ir veicināt skolēnu interesi un sekmju uzlabošanu pamatpriekšmetos: dabaszinībās, matemātikā, valodās, integrēt mācību procesā formālās (stundas klasē) un neformālās (stundas ārpus klases telpām) mācību metodes un veicināt sadarbību starp skolēniem, skolotājiem un vecākiem un veicināt veselīgu dzīves veidu. Lai pilnīgāk varētu sasniegt projekta mērķi, skolai iegādājāmies 9 planšetdatorus, organizējām semināru izglītojamiem un pedagogiem par planšetdatoru izmantošanas iespējām un veidiem mācību procesā. Darbam izmantojami arī 2 pārnēsājami projektori un datorklase. Veiksmīgi tiek iepirkti jauni interaktīvi mācību līdzekļi sākumskolas klasēs, matemātikas apguvei. Pedagogu aptauja apliecina, ka 94% pedagogi, gatavojoties mācību stundām, izmanto IT tehnoloģijas, bet stundā ikdienā izmanto 81% pedagogu.

Turpmāk vairāk jādomā par tādu mācību metožu izmantošanu, lai IT mērķtiecīgi mācību darbā izmantotu arī skolēni, jo pašreiz to ir tikai 38%

Skolēni papildina stundu teorētisko un praktisko darbu mācību ekskursijās uz ražotnēm, literatūras un mākslas muzejiem, arī dabas objektiem, iestādēm, tūrisma un sporta vietām. Īpaša uzmanība tiek pievērsta vietām un pasākumiem, kas saistīti ar Igaunijas vai igauņu vārdu. Savā ikdienas darbā pārstāvam igauņus un Igaunijas valsti Latvijā, tāpēc izmantojam ikkatru iespēju praktiski pielietot igauņu valodas prasmi, to demonstrējot ne tikai sev, bet arī citiem. Visas mācību ekskursijas iepriekš tiek plānotas, pārrunātas un saskaņotas ar skolas vadību, vēlāk pār tām sniedzot informatīvu pārskatu, bieži tas tiek veikts interaktīvā veidā, iesaistot pašus skolēnus, kā arī sniedzot pārskatus skolas elektroniskajā avīzē, kas visiem pieejama mājas lapā. Arī vecāku un skolēnu aptauja apliecina, ka viens no pozitīvajiem skolas faktoriem – daudzie ārpusstundu pasākumi, ekskursijas.

Ar stundās izmantotajām mācību metodēm pedagogiem ir bijusi iespēja dalīties pieredzē un mācīties vienam no otra ikgadējās pavasara metodiskajās dienās. 2017.gada martā tika organizēta metodiskā diena klašu audzinātājiem, kurā dalīties ar savu pieredzi, 2016.gada martā – IT izmantošanas iespējas savā mācību priekšmetā, 2015.gadā – tālākizglītības kursus gūtās atziņas, 2014.gadā – skolēnu pašvērtējuma metodes.

Mācīšanas kvalitāte ir atkarīga arī no skolēnu iesaistīšanās mācību darbā. Tādēļ pedagogi izstrādā un izmanto klasei un atsevišķiem skolēniem atbilstošus mācību līdzekļus, sagatavo paškontroles uzdevumus. 94% pedagogu uzskata, ka mācību līdzekļi ir jāpielāgo konkrētajai klasei, kas prasa papildus darbu. Aptaujas dati apliecina, ka parasti 81% pedagogu stundās izmanto metodes, kurās iesaista aktīvi visus skolēnus, savstarpēji sadarbojoties. 75% pedagogu ar dažādu metožu palīdzību veicina skolēnu pašvērtēšanas prasmju attīstību, veicot individuālā vai grupu darba izvērtējumu, pārbaudes darbu izvērtējumu. 88% pedagogu apliecina, ka katrs skolēns var sasniegt augstus mērķus.

Līdzās daudzveidīgiem mācīšanas kvalitātes un labās prakses piemēriem ir arī daži riska faktori. Pirmkārt, stundu vērošanas dati un izglītojamo un vecāku vērtējums apliecina, ka mācību metodika un priekšmeta kompetence dažiem pedagogiem ir jāuzlabo, jo tā ne vienmēr atbilst vēlamajām prasībām, kuras balstītas uz savstarpēju sadarbību un zināšanu kvalitātes nodrošināšanu. Ir vērotas atsevišķas situācijas, kas prasa skaidrākas prasības mācību satura apguvē un mācību sasniegumu vērtēšanā. Otrkārt, nepietiekami plaši atsevišķi pedagogi mācību sasniegumu vērtēšanā izmanto visus vērtēšanas veidus, tajā skaitā izglītojamo pašnovērtējumu, lai korigētu un uzlabotu mācību procesu un sekmētu izglītojamo ieinteresētību par sasniedzamo rezultātu. Lielāka vērība veltāma arī mācību sasniegumu vērtēšanas metožu un paņēmieni mērķtiecībai pārbaudes darbu satura, kritēriju izstrādē un iecerētā pārbaudes mērķa sasniegšanā. Līdz ar to būs lielāka skaidrība ne tikai pārbaudes darbu izstrādāšanā, bet arī konkrētība pārbaudes darbu grafika ievērošanā.

Zināšanu un prasmju pilnveidei ikvienam audzēknim pieejamas konsultācijas mācību priekšmetos, kuru grafiks atrodas informācijas stendā un e-klases vidē skolēnu, klases audzinātāju un vecāku vajadzībām.

Atbilstoši skolas darba plānam, kuru izstrādā mācību gada sākumā Metodiskā padome un apstiprina direktore, katra metodiskā komisija rīko konkursus, olimpiādes vai sporta pasākumus, kas saistīti ar mācību un audzināšanas darbu. Tajos vienmēr tiek iesaistīti visi skolas skolēni, atbilstoši vecumposmam vai arī visi skolas izglītojamie kopā. Tāpēc skolēnu aptaujas rezultāti rāda, ka skolēni paši novērtē ļoti pozitīvi, ka pazīst savus skolas biedrus neatkarīgi no vecuma. Visi pedagogi ir vienprātīgi, ka mācību stundu, nodarbību, kā arī ārpusstundu pasākumiem jābūt saistītiem ar reālo dzīvi, ievērojot mūsdienu aktualitātes.

Arī vecāki, raksturojot skolu, par vienu no pozitīvajiem aspektiem uzskata draudzīgās attiecības starp skolēniem un skolotājiem. Skolēni nemitīgi tiek rosināti paust savu viedokli, pamatot to atbilstoši mācību priekšmeta specifikai, ieklausīties citu viedoklī, mācīties diskusiju

kultūru, saprotami formulēt jautājumus un sniegt argumentētas atbildes. Skola piedāvā arī daudzveidīgas iespējas uzstāties un izkopt stāju, runu gan skolas, kā arī pilsētas un starptautiskajos pasākumos.

Izvērtējot mācīšanas kvalitāti, 84% vecāku pēc aptaujas datiem ir apmierināti ar izglītības kvalitāti skolā, bet 90% ieteiktu skolu arī citiem vecākiem.

Stiprās puses:

1. Mācību stundas ir loģiski strukturētas, mērķtiecīgas un radošas, jo tiek izmantotas daudzveidīgas un inovatīvas darba formas, īpašu vērību pievēršot IT izmantošanai izglītojamo radošās darbības veicināšanai.
2. Pozitīvās attiecības starp skolotājiem un skolēniem.
3. Daudzveidīgās mācību stundu norises iespējas ārpus skolas, kā arī uz skolēnu vērstu mācīšanas plānošanu.
4. Ir zināmas metodiskās iestrādes, sasaistot mācību procesu ar ikdienas dzīvi un karjeras izvēli.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Paaugstināt pedagogu kvalifikāciju, gan daloties savstarpējā pieredzē, gan tālākizglītības kursos apgūtās zināšanās.
2. Attīstīt izglītojamo individuālās spējas, izmantojot diferencētu pieeju mācīšanas procesā.
3. Adaptēt jaunus metodiskos paņēmienus, gatavojoties uz kompetencēm balstīto jauno standartu ieviešanai.

Kritērija novērtējums - ļoti labi.

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību darbu, mācību stundās tiek realizēti mācīšanas un mācīšanās mērķi.

MK vienojas par programmu un mācību līdzekļu izmantošanu, saskaņā ar skolas *Reglamentu* par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību vienojas par vērtēšanu, analizē izglītojamo sasniegumus, plāno mācību priekšmetu mēnešus, darbu ar talantīgajiem un skolēniem, kuriem mācīšanās grūtības.

Pedagogi radoši izvēlas un izmanto mūsdienīgas, izglītojamo spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām atbilstošas mācību metodes. Pedagogu izvēlētās mācību metodes veicina izglītojamo līdzatbildību mācību procesā. Atbilstoši stundas tēmai tiek nodrošināta starppriekšmetu saikne un mācību uzdevumu saikne ar reālo dzīvi.

Lielākā daļa pedagogu uzskata, ka mācību metožu izvēle tiek noteikta, ņemot vērā izglītojamo spējas, sagatavotību, iepriekšējo pārbaudes darbu rezultātus. Pedagogi izmanto dažādus skolēnu pašvērtējuma paņēmienus, kas veicina viņu izaugsmi un motivē apgūt zināšanas un prasmes.

Visiem skolēniem tiek piedāvāta iespēja parādīt savas prasmes, zināšanas, pieredzi citiem skolēniem vai grupai kā mācību stundās, tā piedaloties projektu darbā, konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, izstādēs u.c. Ir atsevišķi skolēni, kuru mācību motivācijas trūkums pazemina skolotāja un skolēna mācību sadarbību.

Mācīšanās procesā skolā izglītojamiem ir pieejami mūsdienīgi resursi. Visi izglītojamie ir nodrošināti ar mācību grāmatām, darba burtnīcām. Izglītojamajiem un pedagogiem ir iespēja mācībām un pašizglītībai izmantot www.eki.ee resursus: izmantot vārdnīcas, klausīties audioierakstus, e-bibliotēkā "ELLU" lasīt daiļliteratūru un populārzinātnisku literatūru igauņu valodā un e- mācību grāmatas u.c.

2014./2015.mācību gadā kā skolas darba prioritāte tika noteikta informācijas tehnoloģiju mērķtiecīga un vispusīga izmantošana mācību procesā. Katrs pedagogs organizēja atklāto stundu, kurā demonstrēja informācijas tehnoloģiju izmantošanas iespējas, kā arī vēroja citu kolēģu stundas. 17.martā tika organizēta metodiskā diena, kurā pedagogi dalījās pieredzē IT izmantošanā, uzklusēja kolēģu ieteikumus un secinājumus. Izvēlēto mācību metožu un paņēmienu izvēle ir daudzveidīga un radoša, tādējādi nodrošinot mācību stundu mērķu sasniegšanu. Metodiskajā dienā pedagogi arī iepazīstināja ar tālākizglītības kursos iegūto pieredzi.

2015./2016.mācību gadā pedagogi turpināja darbu pie informācijas tehnoloģiju izmantošanas ieviešanas mācību procesā. Tika organizēta metodiskā diena "Mans veiksmes stāsts". Pedagogi iepazīstināja kolēģus ar jaunākajiem izstrādātajiem mācību materiāliem, pastāstīja par veiksmīgi organizētiem pasākumiem. Skolotāja Aiva Plauča demonstrēja mācību materiālus igauņu valodas apguvei, Anete Butāne dalījās pieredzē par dalību ZZ čempionātā, kas veicina klases kolektīva saliedēšanu, Evita Vēsma – par veiksmēm un problēmām 9.klases izlaiduma organizēšanā, Ivika Keisele – mācību materiālu izstrāde darbam dabas zinību stundās u.c. Stāstījumi un prezentācijas bija interesantas un saistošas.

2016./2017.mācību gadā uzsvars tika likts uz digitālo prasmju apguvi, lasītprasmes, medijpratības un drošumspējas stiprināšanu. Septembris tika noteikts kā lasītprasmes mēnesis, kurā tika organizēti dažādi pasākumi, kas veicina skolēnu lasītprasme, piemēram – lasītprasmes diena. Skolas metodiskā diena šajā mācību gadā bija veltīta audzināšanas darbam „Klases

audzinātāja veiksmes un problēmas”. Pedagoģi mācību gada laikā vēroja kolēģu organizētās klases stundas, pastāstīja par savām veiksmēm un problēmām audzināšana darbā ar skolēniem un vecākiem.

Mācīšanās process skolēniem noris katrai klasei savā telpā, par kuras kārtību rūpējas paši skolēni kases audzinātāja vadībā. Skolēniem ir pieejama arī mūzikas, dabaszinību, mājturības un informātikas klase, kuru izmantošanas kārtību nosaka skolas iekšējie normatīvie akti. Skolēni ir iepazīstināti ar mācību kabinetu izmantošanas kārtību. Skolas mājas lapā (www.rivsk.lv) ir pieejami un skolēniem, viņu vecākiem zināmi skolas iekšējās kārtības noteikumi, kas nosaka skolas telpu izmantošanas kārtību un attieksmi pret skolas inventāru, mācību līdzekļiem. Izglītojamie rūpējas par savu skolu, mācību materiāliem, izjūt atbildību par savu klasi un darba vietu. Noteiktā laikā ir pieejama bibliotēka. Skolēni ir informēti par skolas mājaslapā atrodamo informāciju. Tur var lasīt arī digitalizēto skolas avīzi “Eesti Cool”. Skolēni ir iepazīstināti ar mācīšanās organizāciju, kārtību un noteikumiem, kā izmantot visa veida materiālus, kā arī informēti par palīdzību, ko vajadzības gadījumā var saņemt konsultācijās. Talantīgie skolēni tiek mudināti plānot savu laiku, lai izkoptu spējas un iegūtu labus rezultātus mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un savā pašpārvaldē.

Skolā tiek apkopotas un diagnosticētas skolēnu zināšanas un prasmes. Skolēnu dinamikas uzskaitē un analīzē ir sistemātiska un regulāra, ko atvieglo e-klases tehniskās iespējas, jo rezultāti tiek uzkrāti pārsvarā elektroniski. Divas reizes semestrī direktores vietniece izglītības jomā apkopo un analizē mācību darba sasniegumus. Katra semestra noslēgumā klašu audzinātāji apkopo un analizē skolēnu sasniegumus atbilstoši skolas izstrādātajai dokumentācijai. Pedagoģiskās padomes sēdēs tiek šie jautājumi analizēti, grūtību gadījumos kopīgi pedagoģu kolektīvā meklēti risinājumi. Iegūtās atziņas pedagoģi izmanto mācīšanās pilnveidei.

Klašu audzinātāji veic un apkopo skolēnu izaugsmes dinamiku, pašvērtējumus, kuros skolēniem ir iespēja izvērtēt savus mācību sasniegumus un izvirzīt turpmākos mērķus. Šo datu bāzi skolotāji regulāri papildina. Sākumskolas posmā skolotāji ir iekārtojuši katram skolēnam savu portfolio, kuros apkopo noslēguma pārbaudes darbus, skolēnu pašvērtējumus, izdara secinājumus par skolēnu sasniegumiem. Ar šo skolēnu datu bāzi iespējams iepazīties arī vecākiem.

Skolēnu vidū valda labvēlīgas attiecības ne tikai savas klases ietvaros, bet arī starp dažādiem vecumposmiem. Uz jautājumu -Vai Tavi skolas biedri pēdējā gada laikā Tevi ir aizskāruši vai pazemojuši? 44% izglītojamo atbildēja – “Nē, nav” un 31% - “Reti”. Vai Tevi skolas

biedri pēdējā gada laikā Tevi ir fiziski aizskāruši?, 61% atbildēja, ka “Nē, nav”, un 15% - “Reti”. 76% izglītojamo uzskata, ka viņiem ar klasesbiedriem ir “ļoti labas un labas attiecības”, “ļoti labas vai labas attiecības ar citu klašu skolēniem” ir 53% izglītojamiem.

Stundu darbā skolēni pārsvarā ir aktīvi, izrāda iniciatīvu, ir radoši, prot strādāt gan individuāli, gan dažādās grupās, mācās aizstāvēt un pamatot savu viedokli, analizēt, secināt un pieņemt lēmumus. Viņi prot arī izvērtēt savus mācību sasniegumus, tomēr ne vienmēr par tiem atklāti lepojas. Stundu vērošanā konstatēts, ka lielāka uzmanība jāpievērš skolēnu pierakstiem pamatskolas posmā.

Mācību procesā skolēni ir apguvuši individuālā darba un kooperatīvās sadarbības pamatprincipus, iemaņas projektu izstrādē, konkursos un olimpiādēs skolā un ārpus tās. Informācija par skolēnu dalību un rezultātiem šādos pasākumos tiek apkopota metodisko komisiju materiālos, pedagogu pašvērtējumos, tiek publicēta skolas mājaslapā, kā arī direktores vietnieces izglītības jomā gada kopsavilkuma ziņojumā.

Katram izglītojamam ir e-klases pase, kas dot iespēju regulāri piekļūt elektroniskajam žurnālam. Lai pedagogi izsniegtu sagatavotos jaunās mācību tēmas papildmateriālus, kuri nav mācību grāmatā, pašpārbaudes uzdevumus, tiek nosūtīti retāk pieejami daiļliteratūras teksti elektroniskai lasīšanai vai cita veida materiāli. Izglītojamie ir iepazīstināti ar mācīšanās organizāciju, kārtību un noteikumiem, kā mērķtiecīgi izmantot visa veida mācību materiālus, kā arī informēti par palīdzību, ko vajadzības gadījumā var saņemt mācību priekšmetu pedagogu konsultācijās, un par to, ka mācīšanās gaitā tiek summēti viņu pozitīvie sasniegumi. Talantīgie izglītojamie tiek mudināti plānot savu laiku, lai izkoptu spējas, gatavojoties mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem.

Lai iesaistītu izglītojamos daudzveidīgā praktiskā darbībā un palīdzētu viņiem izprast mācību satura saistību ar reālo dzīvi, skola organizē nodarbības un izglītojošus pasākumus ārpus skolas: muzejos, bibliotēkās, uzņēmumos u.c.

Izglītojamo mācību dinamikas uzskaitē un analīzē ir sistemātiska un regulāra, ko atvieglo e-klases tehniskās iespējas, jo rezultāti tiek uzkrāti elektroniski. Pedagogu aptaujā konstatēts, ka 85% skolotāju uzskata, ka izglītojamo progresu veicina regulāra mācību dinamikas analīze.

Problēmas sagādā kavēto stundu skaits (tabula nr.6), kas traucē mācību procesa plānveidību. Kavēto stundu skaits uz vienu skolēnu kopā nedaudz palielinās, bet neattaisnoto kavējumu skaits ar katru gadu samazinās. Radušās skolēna un pedagoga sadarbības problēmas palīdz atrisināt skolas sociālais pedagogs vai vadības pārstāvis sadarbībā ar klases audzinātāju.

6.tabula Kavējumu salīdzinājums uz vienu skolēnu

Slimības dēļ			Citu attaisnotu iemeslu dēļ			Neattaisnoti			Kopā		
2014./2015	2015./2016	2016./2017	2014./2015	2015./2016	2016./2017	2014./2015	2015./2016	2016./2017	2014./2015	2015./2016	2016./2017
37	35	33	14	15	16	3	2	1	48	49	52

Skolā ir noteikta kārtība darbam ar izglītojamo mācību stundu neattaisnotiem kavējumiem. Tos izvērtē atbalsta personāls sadarbībā ar klases audzinātājiem un izglītojamo vecākiem. Sadarbībā ar klases audzinātāju, sociālo pedagogu un sarunās ar izglītojamo vecākiem tiek izvērtēti kavējumu iemesli un izstrādāts turpmākās rīcības plāns.

Stiprās puses:

1. Izglītojamo mācīšanās spējas tiek attīstītas gan mācību priekšmetu stundās, gan tiek piedāvātas papildu iespējas projektos, pētnieciskajā darbībā, olimpiādēs, skatēs, konkursos, izmantojot gan skolas piedāvātās iespējas, gan iespējas ārpus tās.
2. Mācīšanās motivācijas veicināšanai tiek izmantotas dažādas metodes, piemēram, iespēja piedalīties dažādos konkursos, olimpiādēs, mācību ekskursijās u.c. ārusskolas pasākumos.
3. Individuālo sasniegumu analīze izglītojamam nodrošina iespēju sevi motivēt sasniegumu uzlabošanai.
4. Pedagogu konsultācijas nodrošina mācīšanās individualizāciju jebkuram izglītojamam.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Aktualizēt dažādu standartprasmju apgūšanas nepieciešamību mācīšanās procesā, piemēram, lasītprasmi.
2. Turpināt motivēt izglītojamos individuālam mācīšanās darbam, piedaloties dažādās ārpusstundu aktivitātēs.
3. Attīstīt izglītojamiem nepieciešamās dzīves prasmes un ar tām saistītās kompetences kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai.

Kritērija novērtējums –labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Vērtēšanas metodes, vērtēšanas organizēšana un prasības atbilst valstī noteiktai mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai un Rīgas Igauņu pamatskolas „Reglaments izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai un pārcelšanai nākamajā klasē”, kura izstrādē, īpašu uzmanību pievēršot saviem mācību priekšmetiem, piedalās metodiskās komisijas. Skolas kārtība nosaka vienotu mācību sasniegumu vērtēšanu, veicinot izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu sadarbību mācību rezultātu novērtēšanā, cenšoties motivēt izglītojamo dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi, mācību sasniegumu pilnveidi, sekmējot līdzatbildību par mācību rezultātiem. Par to liecina mācību dokumentācija, e-žurnāls, izglītojamo e-dienasgrāmatas, sekmju kopsavilkumi pa ceturkšņiem, semestriem, mācību gada atskaites, skolas un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze, metodisko komisiju un pedagogisko padomes sēžu protokoli.

Pedagogi, īstenojot mācību priekšmeta saturu izglītības programmās, sistemātiski vērtē skolēnu mācību sasniegumus, to dinamiku un koriģē tālāko mācību procesu. Vērtēšanas veidi un metodiskie paņēmieni pamatā atbilst skolēnu vecumam, individuālajām spējām, mācību priekšmeta specifikai un izvirzītajam mērķim. Tiek izmantota ballu un līmeņu skala, i/ni vērtējums, aprakstošais vērtējums mutiski un rakstveidā.

Skolā apkopo informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem, tos analizē un secinājumus izmanto mācību procesa pilnveidošanai. Par to liecina mācību dokumentācija, sekmju kopsavilkumi pa mēnešiem, semestriem, mācību gada atskaites, skolas un valsts diagnosticējošo un pārbaudes darbu analīze. Skolas vadība regulāri veic e- žurnāla pārbaudes, analizē situāciju, veic pārrunas ar pedagogiem un izglītojamiem. Lielākajā daļā gadījumu pedagogi ievēro skolas vērtēšanas kārtību, vērtēšanas formas atbilst izglītojamo vecumam, mācību priekšmetu specifikai un izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem.

Pedagogi izmanto visus vērtējumu veidus: diagnosticējošo, formatīvo un summatīvo vērtēšanu.

Pedagogi vērtējumus paziņo savlaicīgi un nepieciešamības gadījumā lielākā daļa pedagogu pamato katra izglītojamā iegūto vērtējumu.

Par skolas vērtēšanas kārtību skolēnus un viņu vecākus informē klašu audzinātāji un skolas vadība mācību gada sākumā. Skolēnu ģimenes regulāri saņem informāciju par skolēnu mācību rezultātiem. Arī 85% skolēnu apgalvo, ka vecāki regulāri tiek informēti par viņu sekmēm. Neskaidrību gadījumā vecākiem ir iespēja saņemt informāciju no jebkura priekšmeta

skolotāja, izmantojot e-klases pastu. 87% aptaujātie vecāki uzskata komunikāciju E-klasē par efektīvu un ērtu.

Skolā ir noteikta kārtība pārbaudes darbu grafika veidošanai. Lielākā daļa pedagogu ievēro pārbaudes darbu grafiku, nepieciešamības gadījumā veic korekcijas.

Pirms katra pārbaudes darba skolēni tiek iepazīstināti ar pārbaudes darba vērtēšanas kritērijiem, vērtēšanas veidu un izvirzītajām prasībām. Pēc pārbaudes darba novērtēšanas pedagogs analizē un pamato skolēnu sasniegumus un iesaka uzlabojumus. Atsevišķi gadījumi liecina, ka pedagogiem rūpīgāk jāpārdomā pārbaudes darba kritēriji, nepieciešams rūpīgāks vērtēšanas kritēriju izskaidrošanas darbs, jo tikai 77% skolēnu atzīst, ka izprot pārbaudes darbu vērtēšanas nosacījumus.

Izglītojamo vērtēšana notiek atbilstoši izglītības standartos norādītajiem pamatprincipiem - prasību atklātības un skaidrības, pozitīvo sasniegumu summēšanas, vērtējuma atbilstības, regularitātes un vērtējuma obligātuma principiem, pārbaudes darbos iekļaujot tādas uzdevumus, lai izglītojamie savas zināšanas, prasmes un iemaņas var demonstrēt atbilstoši savām spējām, tādējādi iegūstot adekvātu un objektīvu vērtējumu. Mācību sasniegumu vērtēšanā izmanto pamatā rakstisku, retāk- mutiskas un kombinētas pārbaudes. Vērtējumu uzskaiti pārrauga un kontrolē direktores vietniece izglītības jomā. Vērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek izmantota darbam pedagogu kolektīvā, skolēnu un vecāku vidē mācīšanās procesa pilnveidošanā.

Reizi mēnesī vecāki saņem e-klases sekmju izdrukas par izglītojamā sasniegumiem un skolas apmeklējumu. Informācijas apmaiņu starp mācību priekšmetu pedagogiem, klases audzinātāju un vecākiem nodrošina izglītojamo e-dienasgrāmatas. E-dienasgrāmatas kā informācijas apmaiņas forma funkcionē pietiekami efektīvi. 88% vecāku atzīst, ka informācija no skolas ar e-klases starpniecību tiek saņemta regulāri un savlaicīgi. Bet lai informācijas apmaiņas nepārtrauktība tiktu pilnībā kontrolēta, vecākiem tiek sūtītas izdrukas papīra formātā ar aicinājumu tās parakstīt, apliecinot, ka vecāki seko savu bērnu gaitām mācībās.

Katru gadu septembrī tiek organizētas vecāku kopsapulces, kurās vecāki tiek iepazīstināti ar konkrētās klašu grupas izglītības standarta prasībām, izglītības programmu uzdevumiem, pārbaudes darbu sistēmu un ar valsts pārbaudes darbu norises laikiem un kārtību.

Pedagogi par mācību priekšmetā plānotajiem pārbaudes darbiem informē izglītojamos katras tēmas sākumā.

Stiprās puses:

1. Ir izstrādāta un apstiprināta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kuru skolas pedagogi ievēro.
2. Skolas vadība regulāri seko vērtēšanas kārtības ievērošanai un nepieciešamības gadījumā veic izskaidrojošu darbu pedagogiem.
3. Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai tiek organizēts individuāls darbs.
4. Skolā ieviesta regulāra informācijas apmaiņa starp skolu un vecākiem, izmantojot e-klasi.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Turpināt pilnveidot vērtēšanas kārtību, lai nodrošinātu izglītojamo mācīšanās spēju attīstīšanu.
2. Turpināt uzlabot informācijas apriti starp pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem.
3. Pedagogiem rūpīgāk jāpārdomā pārbaudes darba kritēriji, nepieciešams vērtēšanas kritēriju izskaidrošanas darbs.

Kritērija novērtējums – ļoti labi

4.3. Izglītojamo sasniegumi:**4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā**

Pamatjomas „Izglītojamo sasniegumi” prioritāte ir skolēnu mācību sasniegumu uzlabošana ikdienas darbā, valsts pārbaudes darbos, mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos. Izglītojamo sasniegumi tiek vērtēti visaptveroši un precīzi katrā ikdienas vai valsts pārbaudes darbā, kas vērsta uz to, lai katrs labi apgūtu plānotās mācību priekšmetu standarta prasības un iegūtu kvalitatīvu pamatzglītību. Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu ikdienas darbā vērtēšanai un to uzskaitēi. Analizējot izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā, katra darba semestra beigās tiek veikta statistiskā analīze par izglītojamo individuālo dinamiku un kavējumiem.

Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā tiek vērtēti skaidri un precīzi katrā mācību stundas vai valsts pārbaudes darbā. Mācību darbs vērsts uz to, lai skolēns labi apgūtu katrā klasē plānotās mācību priekšmetu standarta prasības un iegūtu kvalitatīvu pamatzglītību. Pedagogi un skolas vadība koordinē un analizē skolēnu sasniegumus un seko viņu izaugsmei ikdienas darbā, iknedēļas skolotāju informatīvajās sanāksmēs, semestra un gada nobeigumā. Katru semestri pirms skolēnu brīvlaika tiek veidoti apkopjoši pārskati, ar kuru rezultātiem informēti visi

skolotāji un atbalsta personāls. Par skolēnu sekmēm tiek informēti vecāki, īpaši strādāts ar tiem skolēniem, kam mācību darbs sagādājis grūtības.

Skolā skolēnu ikdienas mācību sasniegumu reģistrēšanai tiek lietots elektroniskais žurnāls e-klase, kurā iespējams uzkrāt un kvalitatīvi, kvantitatīvi analizēt skolēnu mācību sasniegumu dinamiku, noturību, veidot materiālus katra skolēna individuālo un klases vidējo mācību sasniegumu vērtējumu analīzei katrā mācību priekšmetā.

7.tabula Vērtējumu dinamika pa līmeņiem (skolēnu skaits %)

Līmenis	Mācību gads		
	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.
Augsts	1 %	2%	3 %
Optimāls	61 %	68 %	73 %
Pietiekams	27 %	29 %	24 %
Nepietiekams	1 %	1 %	0 %

Vērtējot izglītojamo vidējos vērtējumus iepriekšējos mācību gados (7.tabula), var secināt, ka mācību sasniegumi ikdienas darbā ir stabili - labā līmenī un ar augšupejošu tendenci.

8.tabula Ikdienas mācību sasniegumu salīdzinājums ar vpd (%)

	3.klase			
	Latviešu valoda		Matemātika	
	gadā	vpd	gadā	vpd
2014./2015.	69,70	78,04	75,00	79,13
2015./2016.	71,50	74,70	70,00	65,71
2016./2017.	76,50	83,11	73,00	61,65

9. tabula Ikdienas mācību sasniegumu salīdzinājums ar vpd (%)

	6.klase					
	Latviešu valoda		Matemātika		Dabas zinības	
	gadā	vpd	gadā	vpd	gadā	vpd
2014./2015.	59,00	60,13	59,00	63,86	74,00	67,30
2015./2016.	66,00	68,36	68,00	79,46	70,00	70,86
2016./2017.	66,00	66,00	63,00	66,00	69,00	70,85

10. tabula Ikdienas mācību sasniegumu salīdzinājums ar vpd (%)

	9.klase							
	Latviešu valoda		Matemātika		Angļu valoda		Latvijas vēsture	
	gadā	vpd	gadā	vpd	gadā	vpd	gadā	vpd
2014./2015.	58,00	57,00	57,00	59,00	67,00	68,00	49,00	64,00
2015./2016.	65,00	65,00	63,00	55,00	78,00	83,00	63,00	73,00
2016./2017.	69,00	68,00	67,00	68,00	84,00	89,00	71,00	79,00

Salīdzinot izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā ar rezultātiem valsts pārbaudes darbos (8., 9., 10.tabula), var secināt, ka izglītojamo vērtējumi ikdienas darbā ir zemāki vai līdzvērtīgi valsts pārbaudes darbu vērtējumiem, kas liecina par to, ka pedagogi atbildīgi un stingri vērtē izglītojamo zināšanas, prasmes un iemaņas.

Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienā 2. – 4.klasei 2016./2017.m.g.

11.tabula Mācību sasniegumi latviešu valodā

Līmenis	2.klase	3.klase	4.klase
<i>Augsts + optimāls %</i>	95	100	97
Augsts %	17	19	17
Optimāls %	78	81	80
Pietiekams %	5	0	3
Nepietiekams %	0	0	0

12.tabula Mācību sasniegumi matemātikā

Līmenis	2.klase	3.klase	4.klase
<i>Augsts + optimāls %</i>	100	96	94
Augsts %	11	8	12
Optimāls %	89	88	82
Pietiekams %	0	4	6
Nepietiekams %	0	0	0

13.tabula Mācību sasniegumi angļu valodā

Līmenis	2.klase	3.klase	4.klase
<i>Augsts + optimāls %</i>	100	100	100
Augsts %	67	19	49
Optimāls %	33	81	51
Pietiekams %	0	0	0
Nepietiekams %	0	0	0

Apkopotie dati par 2016./2017. mācību gada sasniegumiem (tabula 11., 12., 13.) 2. - 4. klašu skolēnu mācību sasniegumiem latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā rāda, ka augstu un optimālu līmeni (6 – 10 balles) no 79 skolēniem uzrāda 98% skolēnu. Īpaši jāatzīmē sasniegumi angļu valodā – vērtējumi tikai optimāli un augsti. Mācību sasniegumi un stundu vērošana liecina, ka izglītojamie 1. - 4. klasēs mācās labprāt, viņiem patīk iespēja praktiski darboties. Būtiski, ka sākumskolas klasēs pedagogs ir arī klases audzinātājs un labi pārzina izglītojamo spējas un prasmes. Liela nozīme ir atbalsta personāla darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.

Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienā 5. – 9.klasei 2016./2017.m.g.

14.tabula Mācību sasniegumi latviešu valodā

Līmenis	5.klase	6.klase	7.klase	8.klase	9.klase
<i>Augsts + optimāls %</i>	94	86	65	82	75
Augsts %	12	0	12	0	17
Optimāls %	82	86	53	82	58
Pietiekams %	6	14	35	18	25
Nepietiekams %	0	0	0	0	0

15.tabula Mācību sasniegumi matemātikā

Līmenis	5.klase	6.klase	7.klase	8.klase	9.klase
<i>Augsts + optimāls %</i>	94	78	59	70	67
Augsts %	6	14	6	0	25
Optimāls %	88	64	53	70	42
Pietiekams %	6	22	41	30	33
Nepietiekams %	0	0	0	0	0

16.tabula Mācību sasniegumi angļu valodā

Līmenis	5.klase	6.klase	7.klase	8.klase	9.klase
<i>Augsts + optimāls %</i>	100	93	94	100	100
Augsts %	19	43	29	41	50
Optimāls %	81	50	65	59	50
Pietiekams %	0	7	6	0	0
Nepietiekams %	0	0	0	0	0

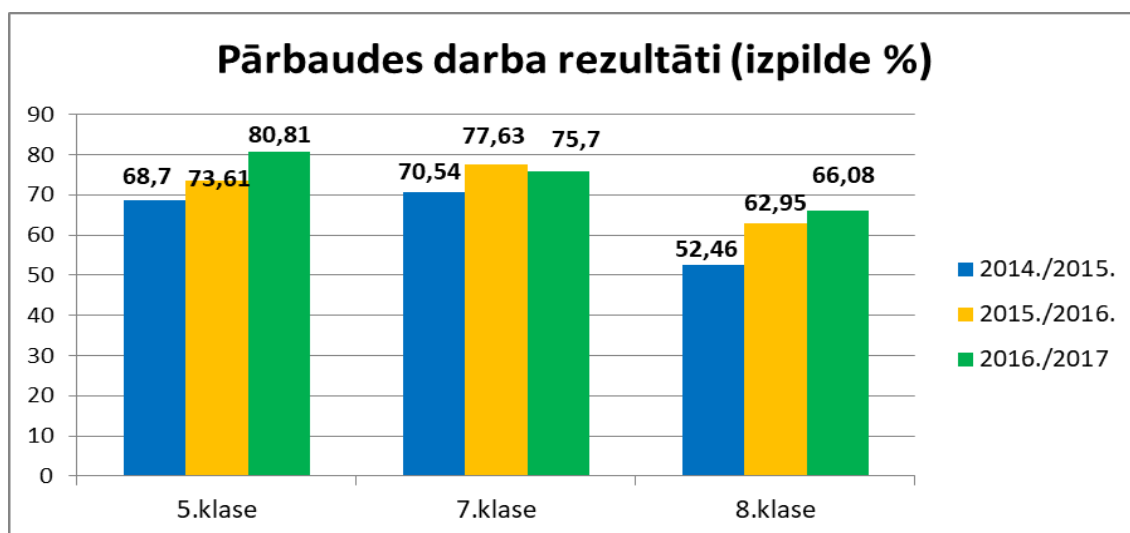
17.tabula Mācību sasniegumi dabas zinību priekšmetos

Līmenis	5.klase	6.klase	7.klase	8.klase	9.klase
<i>Augsts + optimāls %</i>	88	93	82	94	67
Augsts %	19	0	29	0	17
Optimāls %	69	93	53	94	50
Pietiekams %	12	7	18	6	33
Nepietiekams %	0	0	0	0	0

Ikdienas mācību sasniegumi 5. - 9. klasēs latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā un dabas zinībās (5. un 6.klase), bioloģija (7. – 9.klase) (tabulas 14., 15., 16., 17.) rāda, ka lielākā daļa izglītojamo mācās optimālā un augstā līmenī. 5. klasēs augstu un optimālu zināšanu līmeni uzrāda aptuveni 94% izglītojamo, 6. klasēs – 87,5%. Sākot ar 7. klasi atsevišķos mācību priekšmetos vērojams mācību sasniegumu kritums. Tas varētu būt saistīts ar pusaudžu vecumu, mainoties prioritātēm un interesēm. Angļu valodā, izglītojamajiem sasniegumi pārsvarā augsti un optimāli – 97,4%, kas ir ļoti labs rādītājs. Latviešu valodā vērtējumu no 6 - 10 ballēm iegūst aptuveni 74% 7. – 9. klašu izglītojamo. Dabas zinību priekšmetos augsti un optimāli vērtējumi 84,5% izglītojamo.

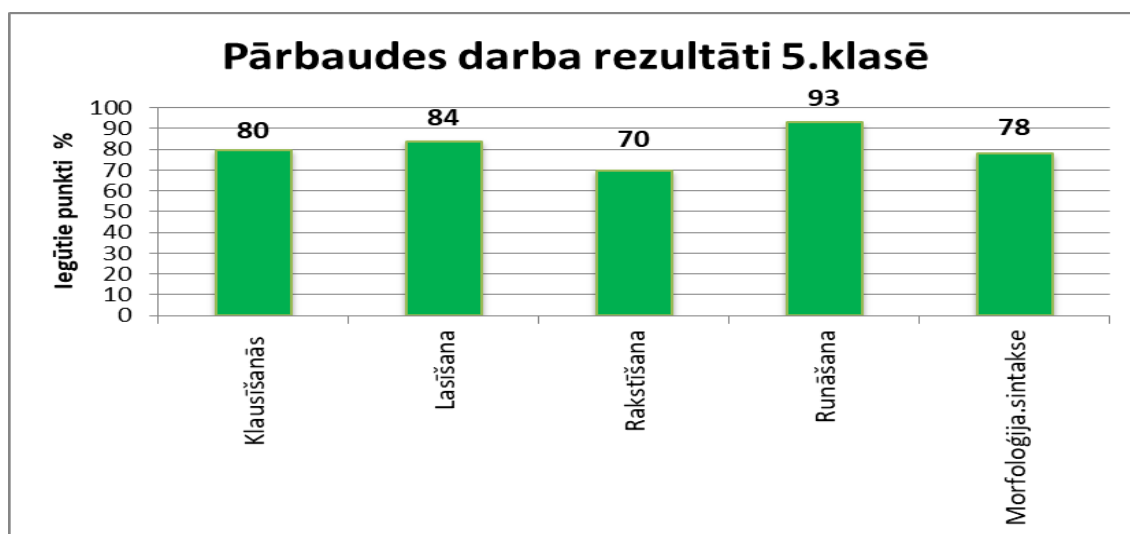
Mācību gada beigās valodu metodiskā komisija izveido pārbaudes darbu igauņu valodā 5., 7., un 8.klašu skolēniem. Pārbaudes darbam ir piecas daļas: runāšana, klausīšanās, sintakse, morfoloģija un rakstīšana, lasīšana.

Pārbaudes darbu rezultāti pārsvarā ir optimāli un augsti, to tendence ir ar katru gadu paaugstināties. Īpaši jāatzīmē 5.klases rezultāts 2016./2017.m.g. – 80,81%, 7.klases izglītojamo rezultāti stabili, izmaiņas tikai par dažiem procentiem. 8.klases rezultāti ar katru mācību gadu uzlabojas.

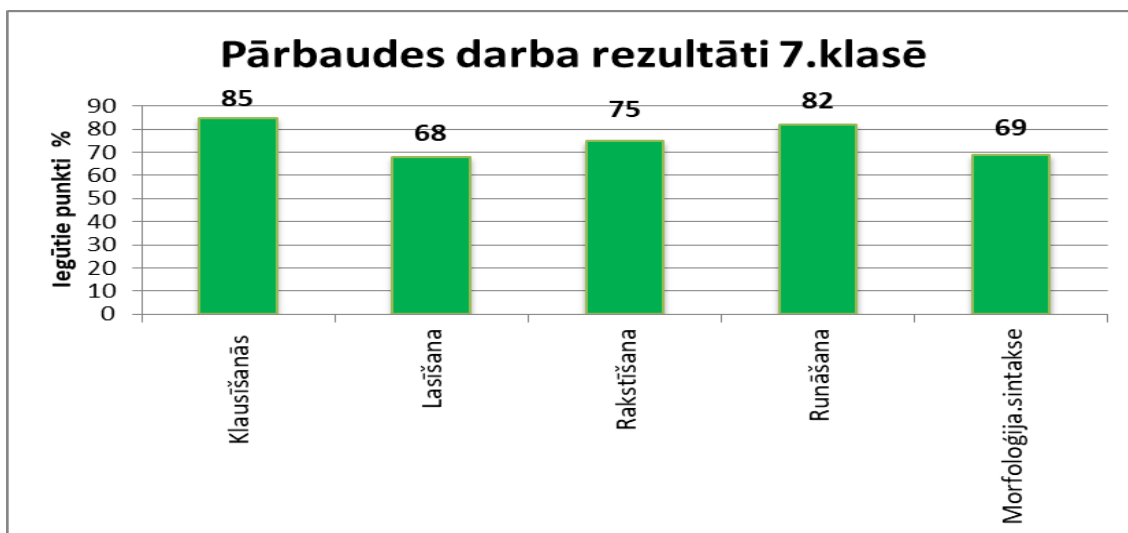


1.diagramma Pārbaudes darba rezultātu salīdzinājums igauņu valodā

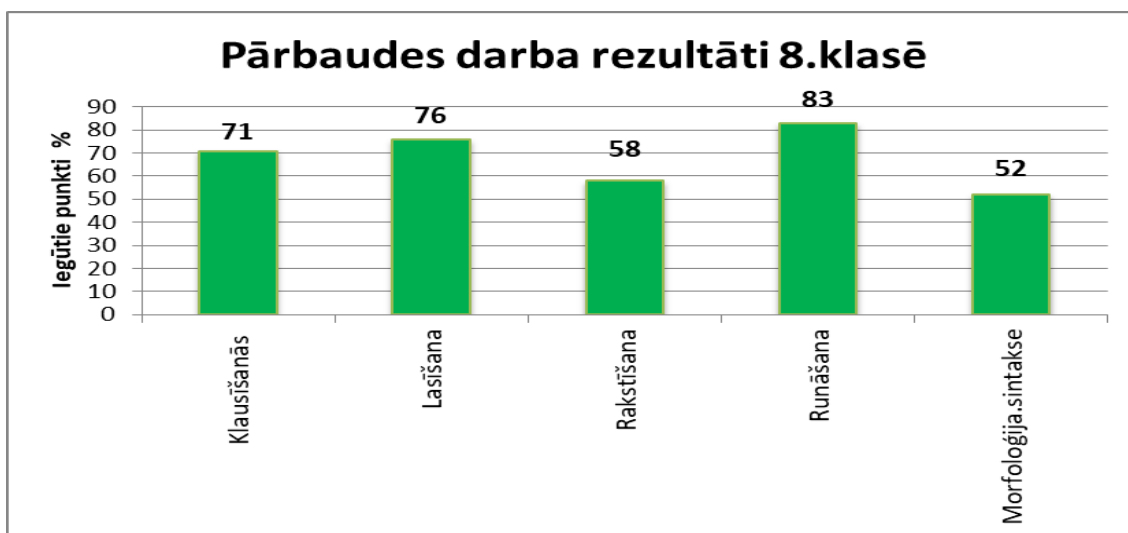
Par sasniegumu var uzskatīt vājo vērtējumu skaita samazināšanos. Papildus mācību pasākumi 2014./2015. un 2015./2016.m.g. bija tikai dažiem skolēniem, kuri pēc tam tika pārcelti nākamajā klasē. 2016./2017.m.g. visi skolēni sekmīgi beidza mācību gadu. Pedagogi atbildīgi seko mācību sasniegumu dinamikai savā priekšmetā, strādā papildus un diferencēti, lai novērstu nepietiekamos vērtējumus un uzlabotu mācību sasniegumu kvalitāti.



2.diagramma Pārbaudes darba rezultāti igauņu valodā 5.klasē



3.diagramma Pārbaudes darba rezultāti igauņu valodā 7.klasē



4.diagramma Pārbaudes darba rezultāti igauņu valodā 8.klasē

Pārbaudes darba rezultāti 5.klasē optimāli, vidējais vērtējums 7,88. Visaugstākie rezultāti runāšanā 93% un lasīšanā 84%, zemāki sasniegumi rakstīšanā 70%.

7.klases skolēnu rezultāti pārbaudes darbā pārsvarā optimāli, klases vidējais 7,06. Vislabākie sasniegumi klausīšanās un runāšanas uzdevumos, dažiem skolēniem grūtības sagādā lasīšana.

7.klases skolēnu rezultāti optimāli un pietiekami, klases vidējais 6,29. Vislabāk veicies runāšanas daļā – 83%, grūtības sagādā sintakses un morfolģijas uzdevumi.

Stiprās puses:

1. Izstrādāta vienota skolēnu zināšanu un prasmju vērtēšanas sistēma, kurā iesaistīti visi skolas skolotāji.

2. Regulāri apkopota un vispusīgi analizēti skolēnu mācību sasniegumi.
3. Uzlabojusies mācību procesa kvalitāte, tās analīze.
4. Veiksmīga skolas un vecāku sadarbība.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Veicināt un pilnveidot skolēnu mācību motivāciju, pilnveidojot skolotāju un skolēnu sadarbību.
2. Pilnveidot jaunu mācību tehnoloģiju izmantošanas iespējas mācību procesā.
3. Saskaņot skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas principus dažādos mācību priekšmetos.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skolā tiek uzskaitīti un analizēti izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 3.,6.,9.klasēs. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti MK sanāksmēs, vadības sēdēs un pedagoģiskās padomes sēdēs. Pedagogi tiek iepazīstināti ar izglītojamo snieguma salīdzinošo izvērtējumu pilsētas un valsts mērogā. Iegūtā informācija tiek izmantota mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai.

18.tabula Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti pēc apguves līmeņiem 3.klasēs (%)

Līmenis	Latviešu valoda			Matemātika		
	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.
Augsts	18	47	23	32	29	0
Optimāls	73	42	73	64	34	58
Pietiekams	9	11	1	5	29	38
Nepietiekams	0	0	0	0	8	4

Pēdējo trīs gadu laikā vidēji 3.klašu diagnosticējošajos darbos latviešu valodā nepietiekamu vērtējumu nebija (18.tabula), augsts līmenis ir bijis 30% izglītojamo, optimāls līmenis - 63 % izglītojamo un pietiekams līmenis – 7 %; matemātikā - augsts līmenis 21 % izglītojamo, optimāls līmenis - 52 % izglītojamo, pietiekams līmenis - 23% un nepietiekams līmenis -4 %.

Ar 3.klašu izglītojamo rezultātiem valsts diagnosticējošos darbos tiek iepazīstināti arī viņu vecāki individuālo sarunu laikā, analizējot kļūdas un mēģinot rast kopīgu risinājumu sasniegumu uzlabošanai.

Salīdzinot ar Rīgas pilsētas un valsts rezultātiem (19.tabula), redzams, ka skolas rezultāti ir augstāki vai līdzīgi. Īpaši jāatzīmē latviešu valoda, kur skolas rezultāts ir par 3,07% augstāks nekā Rīgā un par 5,18% augstāks nekā valstī.

19.tabula Valsts pārbaudes darbu rezultātu salīdzinājums 3.klasē (%)

	Latviešu valoda			Matemātika		
	Skolā	Rīgā	Valstī	Skolā	Rīgā	Valstī
2014./2015.	78,32	81,00	79,00	79,44	79,00	76,00
2015./2016.	67,93	65,72	63,57	79,81	69,52	65,92
2016./2017.	83,11	80,04	77,93	61,65	71,03	68,54

6.klašu diagnosticējošo darbu vidējie rezultāti pēdējo trīs gadu laikā ir ar augšupejošu tendenci.

Dabaszinībās augsts līmenis - 11% izglītojamo, optimāls - 67% izglītojamo, pietiekams līmenis - 22% izglītojamo. Nepietiekamu vērtējumu nav.

Latviešu valodā augsts līmenis – 6% izglītojamo, optimāls līmenis - 65% izglītojamo un pietiekams līmenis - 29% izglītojamo, nepietiekamu vērtējumu pēdējo trīs gadu laikā nav ieguvis neviens izglītojamais.

Matemātikā augsts līmenis - 30% izglītojamo, optimāls līmenis - 36% izglītojamo, pietiekams līmenis - 29% izglītojamo un nepietiekams līmenis - 6% izglītojamo.

Pedagogi konsultāciju laikā papildus strādā ar izglītojamiem, kuriem valsts pārbaudes darbos ir bijis nepietiekams vērtējums.

20.tabula Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti pēc apguves līmeņiem 6.klasēs (%)

Līmeņi	Latviešu valoda			Matemātika			Dabas zinības		
	2014./ 2015.	2015./ 2016.	2016./ 2017.	2014./ 2015.	2015./ 2016.	2016./ 2017.	2014./ 2015.	2015./ 2016.	2016./ 2017.
Augsts	4	7	7	19	53	21	4	21	6
Optimāls	57	73	64	38	27	43	65	63	72
Pietiekams	39	20	29	39	13	29	31	13	22
Nepietiekams	0	0	0	4	7	7	0	0	0

Valsts pārbaudes darbu izpilde procentos (21.tabula) Rīgas Igaunņu pamatskolas skolēniem pamatā ir augstāka nekā vidēji Rīgas pilsētā un valstī. Dati liecina, ka rezultāti ar katru gadu uzlabojas vai būtiski nemainās. Jāatzīmē īpaši labie rezultāti 2015./2016.m.g., kas ir par 10% augstāki nekā Rīgā un 14% augstāki nekā valstī. 2016./2017.m.g. rezultāti latviešu valodā ir par 1,86% zemāki nekā Rīgā un par mazāk nekā 1% augstāki nekā valstī.

21. tabula Valsts pārbaudes darbu rezultātu salīdzinājums pa gadiem ar rezultātiem Rīgā un valstī (%)

Pēdējo trīs gadu laikā 9.klasi ir absolvējuši 26 izglītojamie (visi ar pamatzglītības apliecību).

	Latviešu valodā			Matemātikā			Dabas zinībās		
	Skolā	Rīgā	Valstī	Skolā	Rīgā	Valstī	Skolā	Rīgā	Valstī
2014./2015.	62,57	61,00	62,00	64,02	61,00	57,00	67,30	70,98	67,48
2015./2016.	67,93	65,72	63,57	79,81	69,52	65,92	76,56	65,82	64,00
2016./2017.	66,56	68,42	66,47	66,46	63,69	60,48	71,19	67,27	64,67

Analizējot absolventu sasniegumus skolas līmenī, pēdējo trīs gadu vidējie rezultāti ir šādi:

22. tabula Valsts pārbaudes darbu rezultātu salīdzinājums 9.klasē pa līmeņiem (%)

	Latviešu valoda			Angļu valoda			Matemātika			Vēsture		
	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.
Augsts	11	25	17	22	25	75	22	0	25	11	0	42
Optimāls	33	50	58	44	75	25	22	50	33	44	75	42
Pietiekams	56	25	25	22	0	0	56	50	33	44	25	16
Nepietiekams	0	0	0	11	0	0	0	0	9	0	0	0

Analizējot valsts pārbaudes darbu vērtējumus 3 gadu laikā (22.tabula), var novērot, ka visi rādītāji uzlabojas vai būtiski nemainās. Latviešu valodā augsts līmenis - 18% izglītojamo, optimāls - 47% izglītojamo, pietiekams līmenis - 35% izglītojamo. Nepietiekamu vērtējumu nav.

Angļu valodā augsts līmenis – 41% izglītojamo, optimāls līmenis - 48% izglītojamo un pietiekams līmenis - 7% izglītojamo, nepietiekams vērtējums – 4% izglītojamo.

Matemātikā augsts līmenis - 15% izglītojamo, optimāls līmenis - 36% izglītojamo, pietiekams līmenis - 46% izglītojamo un nepietiekams līmenis - 3% izglītojamo.

Latvijas vēsturē augsts līmenis – 18% izglītojamo, optimāls – 54% izglītojamo un pietiekams – 28% izglītojamo. Nepietiekamu vērtējumu nav.

23. tabula Valsts pārbaudes darbu rezultātu salīdzinājums pa gadiem ar rezultātiem Rīgā un valstī (%)

	Latviešu valoda			Angļu valoda			Matemātika			Latvijas vēsture		
	Skolā	Rīgā	Valstī	Skolā	Rīgā	Valstī	Skolā	Rīgā	Valstī	Skolā	Rīgā	Valstī
2014./2015.	57,8	63,2	62,4	66,4	72,6	69,3	57,2	64,05	61,06	64,7	70,51	67,50
2015./2016.	69,5	67,5	64,8	82,3	73,3	70,2	56,7	64,1	59,5	75,9	65,7	62,7
2016./2017.	72,2	69,0	67,2	86,7	76,9	73,7	69,2	61,5	57,8	81,9	73,5	69,5

Eksāmenu rezultāti 9.klasēs salīdzinoši pēc urbanizācijas un valstī kopumā ir līdzvērtīgā vai augstākā līmenī.

MK sanāsmēs tiek analizēti un apspriesti eksāmenu rezultāti, secināts, kādas zināšanas un prasmes izglītojamiem nav pietiekamā līmenī, pie kādām tēmām un prasmēm ir papildus jāstrādā. Mācību priekšmetu pedagogi nākamā mācību gada tematiskajā plānojumā paredz papildus laiku attiecīgo zināšanu un prasmju nostiprināšanai. Eksāmenu rezultāti skolā katrā mācību gadā ir atšķirīgi, atbilstoši katra izglītojamā zināšanu un prasmju līmenim. Tādēļ nevar runāt par augšupejošu vai lejupslidošu tendenci. Izglītojamo sasniegumi eksāmenos ir atbilstoši viņu ikdienas darbam.

Stiprās puses:

1. Skola piedāvā izglītojamiem konsultācijās mērķtiecīgi sagatavoties valsts pārbaudes darbiem.
2. Skola projektu dienu laikā rīko 9.klašu izglītojamiem "izmēģinājuma" eksāmenus.
3. Skolā tiek veikta izglītojamo sasniegumu uzskaitē un analīze valsts pārbaudes darbos.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Veicināt izglītojamo personīgo atbildību ikdienas mācību darbā augstāku rezultātu sasniegšanai valsts diagnosticējošos un pārbaudes darbos.

4.4. Atbalsts izglītojamiem

Pamatjomā „Atbalsts izglītojamajam” prioritāte ir Izglītojamo karjeras izglītības integrēšana izglītības programmā, ārpusklases pasākumos. Atbalsta sniegšana katram izglītojamam mācību procesā, veselības aprūpē, drošības garantēšanā un karjeras izvēlē.

4.4.1 Psihologiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolā darbojas atbalsta personāls, kas regulāri apzina izglītojamo vajadzības:

sociālais pedagogs, medicīnas māsa, logopēds, speciālais pedagogs.

Skolā tiek nodrošināti šādi atbalsta pasākumi:

- sociālā pedagoga konsultācijas un atbalsts sociālpedagoģisko jautājumu risināšanā;
- izglītojošie pasākumi (drošība, tiesības un pienākumi, veselība, emocionālā labsajūta u.c.) izglītojamiem;
- izglītojošie pasākumi (bērnu vecumposmu psiholoģiskās īpatnības, veselība, higiēna, uzturs u.c.) izglītojamiem un viņu vecākiem.

Ja ir konstatēti bērna tiesību pārkāpumi, atbalsta personāls sākotnēji izpēta problēmas un situācijas būtību, veic sarunas ar vecākiem un bērnu, piedāvā savas kompetences ietvaros sniegtos pakalpojumus (sociālā pedagoga konsultācijas, iesaka atbalsta grupas bērnam un vecākiem, informē par citām institūcijām un speciālistiem, kur ģimene var vērsties, lai saņemtu nepieciešamo palīdzību). Ja skolēna vecāki nepiekrīt nodrošināt speciālistu konsultācijas, bet izglītības iestādes personāls uzskata, ka bērnam būtu nepieciešama konkrētā speciālista palīdzība, tad skolas atbalsta personāls sadarbojas ar Sociālo dienestu un/vai Rīgas Bāriņtiesu, kura tādu atļauju ir tiesīga dot, un pēc nepieciešamības sniedz informāciju Pašvaldības policijai un Valsts policijai.

Skolā tiek veikti preventīvie pasākumi, kurus organizē un vada atbalsta personāla speciālisti, kuri nepieciešamības gadījumā sadarbojas ar valsts, pašvaldības un nevalstiskajām organizācijām (piemērām, par savstarpējām attiecībām, mobingu, fizisko un emocionālo vardarbību, dusmu kontroli u.c.).

Skola sadarbojas ar Rīgas pašvaldības policijas Bērnu likumpārkāpumu profilakses nodaļas darbiniekiem, kuri piedāvā dažādu lekciju tematus: „Izglītojamo pienākumi, tiesības un atbildība”, „Sabiedriskās kārtības noteikumi Rīgā”, „Savstarpējās attiecības, pāridarījumi un atbildība”, „Drošība interneta vidē”.

Labā sadarbība notiek ar Rīgas domes Labklājības departamenta Veselības pārvaldes Sabiedrības veselības veicināšanas un profilakses nodaļas Apmācības un informācijas sektora speciālistiem izglītojamo, skolotāju un vecāku izglītošanā. Piemēram, katru mācību gadu lektori organizē 5.-9. klases meitenēm un zēniem nodarbību par personīgo higiēnu, par attiecību veidošanu un reproduktīvo veselību. 2015./2016. un 2016./2017.m.g. tika organizētas interaktīvās nodarbības 1. klašu izglītojamajiem “Traumatisma profilakse”, “Mutes veselība”, “Kā pareizi mazgāt rokas?”.

Skolā notikusi interesanta praktiskā nodarbība sākumskolas izglītojamiem “Kā uzvesties sveša suņa klātbūtnē”, kuru pēc savas iniciatīvas vadīja skolēnu vecāki, veterināri.

Pedagogu izglītošanai tiek organizēti semināri un praktiskās nodarbības, piemēram, lekcija un praktiskās nodarbības skolas personālam par pirmo neatliekamo palīdzību, par atkarību profilakses jautājumiem un par veselīgu uzturu.

Skolā ir iekārtots medicīnas kabinets, kurā strādā medicīnas māsa. Viņas pienākumos ietilpst regulāri apkopot ziņas par skolēnu veselību un informēt klašu audzinātājus un pēc vajadzības arī citus pedagogus par skolēnu veselības stāvokli, ja tas var ietekmēt mācību sasniegumus.

Izglītojamo vecākiem mācību gada sākumā tiek lūgts aizpildīt veidlapu „Papildus informācijas par skolēna veselību”, kurā nepieciešams sniegt informāciju par bērna veselības traucējumiem, medikamentu panesību, alergiskas reakcijas, speciālo diētu, ja ir nepieciešams. Vecāku sniegtā informācija glabājas „Bērna medicīniskajā kartē”. Ja izglītojamais saslimst, atrodies skolā, viņš tiek reģistrēts „Ambulatoro pacientu reģistrācijas žurnālā”, pierakstītas pacienta sūdzības, diagnoze un sniegtā palīdzība. Paziņojot vecākiem, izglītojamais tiek atbrīvots no mācību stundām. Ja izglītojamam skolā ir notikusi trauma, tā tiek reģistrēta „Ambulatorajā žurnālā” (veidlapa Nr.39-2/u) un „Traumu uzskaites žurnālā”. Medpunktā ir arī „Hronisko slimību uzskaites žurnāls”, kurā tiek reģistrēti izglītojamie ar dažādām hroniskām slimībām, kā arī izglītojamie, kuriem noteikta sporta nodarbības grupa vai atbrīvojums no sporta, pamatojoties uz ģimenes ārsta slēdzienu. Izglītojamo profilaktiskās potes ir reģistrētas „Profilaktiskās potēšanas uzskaites žurnālā” (veidlapa Nr.026/u, Nr.063/u un Nr.064/u). Mācību gada sākumā tiek sastādīts imunizācijas plāns visam mācību gadam atbilstoši izglītojamo vecumam. Tiek rakstītas informatīvas zīmes vecākiem par potes termiņu, un, ja pote ir izdarīta, tā tiek reģistrēta dokumentos. Pēdējos divus gadus izglītojamo vakcinācija notiek pie ģimenes ārsta. „Infekcijas slimību reģistrācijas žurnālā” (veidlapa Nr.060/u) tiek reģistrēta infekcijas slimība, ja izglītojamais ir saslimis skolā, un šī informācija tiek sūtīta uz Slimības profilakses un kontroles centru. Ja ir aizdomas par infekcijas slimību vai saindēšanos ar pārtiku.

„Pedikulozes pārbaudes reģistrācijas žurnāls” atspoguļo ikgadējo izglītojamo pārbaudi par pedikulozi (septembrī un janvārī, bet nepieciešamības gadījumā arī biežāk), kas tiek reģistrēta darba žurnālā un veidlapā Nr.026/u, kur tiek atzīmēts svars, garums, tiek novērtēta fiziskā attīstība, stājas apskate, redzes asums, tiek veikta pedikulozes un kašķa pārbaude, tiek noteikta sporta un veselības grupa.

Skolas medicīnas māsa sniedz neatliekamo medicīnisko palīdzību, kā arī nepieciešamības gadījumā izsauc neatliekamo medicīnisko palīdzību, veic skolēnu profilaktisko apskati, uzrauga telpu sanitāro stāvokli un kontrolē ēdiena kvalitāti ēdnīcā.

Rīgas Igaņu pamatskolas „Iekšējās kārtības noteikumos” ir norādīts, kā skolēnu vecākiem jāinformē klases audzinātāja, ja izglītojamais kavē skolu un kā jāiesniedz kavējumu slimības dēļ attaisnojoši dokumenti. Skolēnu attaisnoto kavējumu uzskaitē tiek reglamentēta arī „Kārtība kā reģistrē izglītojamo neierašanos izglītības iestādē”.

Sociālais pedagogs regulāri informē vecākus par kursiem un semināriem, kuri palīdz vecākiem labāk saprast savus bērnus, atbalstīt viņus un saņemt nepieciešamo palīdzību (informācija e-klasē).

Katrs izglītojamais, kā arī viņa vecāki, tiek iepazīstināti ar Skolas iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamiem, kas ir pieejami skolas mājaslapā (www.rivsk.lv). Arī klases audzinātājs mācību gada sākumā iepazīstina izglītojamos ar šiem noteikumiem detalizētāk. Mācību kabinetu vadītāji iepazīstina izglītojamos ar kārtības noteikumiem kabinetos ne retāk kā divas reizes gadā.

Atbalsta personāla viens no uzdevumiem ir raudzīties, lai tiktu ievērotas skolas Iekšējās kārtības noteikumu prasības. Mācību un audzināšanas process balstās uz LR Izglītības likumu, Skolas nolikumu un Iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamiem (Rīgā, 11.05.2017, Nr.PSI-17-2-nts), kuros ir aprakstītas izglītojamo tiesības un pienākumi, kā arī atbalvojumu un nosodījumu sistēma - ja izglītojamais pārkāpj savas tiesības, tiek veiktas individuālas pārrunas ar klases audzinātāju vai priekšmeta skolotāju, izglītojamais tiek uzaicināts uz pārrunām pie atbalsta personāla. Viņam var tikt izteikts aizrādījums (mutiski vai ar ierakstu elektroniskajā dienasgrāmatā), viņš var tikt izsaukts uz sarunu ar skolas vadību kopā ar vecākiem. Nepieciešamības gadījumā sociālais pedagogs veic izglītojamā uzvedības monitoringu mācību stundu un starpbrīžu laikā. Dati par izglītojamā pārkāpumiem atspoguļojās izglītojamo elektroniskajās dienasgrāmatās, personas lietās un Atbalsta personāla speciālistu dokumentācijā.

Pēc noteikta laikā izglītojamais tiek uzaicināts uz atkārtotu sarunu pie Atbalsta personāla speciālista. Nepieciešamības gadījumā skola sāk sadarbību ar citām valsts un pašvaldību institūcijām izvērtējot katru gadījumu individuāli.

Stiprās puses:

1. Skolā vienoti ar pedagogiem strādā atbalsta personāla komanda.
2. Skolā tiek veikti preventīvie pasākumi, kurus organizē un vada atbalsta personāla speciālisti.
3. Skola sadarbojas ar Rīgas pašvaldības policijas Bērnu likumpārkāpumu profilakses nodaļas darbiniekiem.
4. Tiek veiktas sociometrijas un analizēti tās rezultāti sadarbojoties atbalsta personāla speciālistiem un klases audzinātājiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Izglītot izglītojamo vecākus un pedagogus par dažādiem ar bērna veselību un audzināšanu saistītiem jautājumiem, darbā izmantojot jaunas sadarbības formas.
2. Apkopot pieredzi un pilnveidot sistēmu darbā ar skolēniem, kuriem uzvedības traucējumi un mācību grūtības.
3. Turpināt skolas izstrādāto vērtību akcentēšanu mācību un audzināšanas procesā.
4. Papildināt atbalsta personāla sastāvu ar izglītības psihologu, lai nodrošinātu izglītojamiem un viņu vecākiem psiholoģisko palīdzību.

Kritērija novērtējums – ļoti labi.

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (un drošība un darba aizsardzība)

Skolas „Noteikumos par drošību mācību kabinetos un ārpusklases pasākumos” un „Skolas iekšējās kārtības noteikumos” ir noteiktas uzvedības prasības visos mācību kabinetos, pasākumos skolā un ārpus tās, kā arī noteikumi, kas jāievēro, dodoties pārgājienos un ekskursijās, lai nodrošinātu skolēnu drošību ikvienā situācijā. Skolēni regulāri tiek instruēti par drošības noteikumu ievērošanu kabinetos, pasākumos, ārpusskolas nodarbībās gan mācību, gan klases audzinātāja stundās. Skolēnu anketēšanas rezultāti parāda, ka 80% skolēnu atbild uz jautājumu *Vai tu skolā jūties droši?* - Jā, ļoti droši vai Droši.

Skolā redzamā vietā ir izvietoti evakuācijas plāni un gan skolēni, gan personāls ir praktiski apmācīti, kā rīkoties ekstremālās situācijās. Tiek rīkotas mācību trauksmes, kad visi izglītojamie pedagogu pavadībā, vadošies pēc evakuācijas plāna, atstāj mācību telpas. Visās klašu telpās pie stendiem ir izvietota informācija par operatīvo dienestu izsaukšanas iespējām.

Nodarbības par drošības noteikumu, to skaitā satiksmes drošības noteikumu ievērošanu ir integrētas klases stundās. Regulāri tiek organizētas praktiskas un interaktīvas nodarbības ar

lektoru pieaicināšanu par satiksmes drošības jautājumu ievērošanu, nereti paši skolēni klašu audzinātāju pavadībā apmeklē izglītojošas nodarbības ārpus skolas par skolēnu drošības jautājumiem (1.-4.klases izmanto "Džimbās drošības skolas" metodiskos materiālus un ekskursijas). Klases audzinātājs katra mācību gada sākumā iepazīstina izglītojamos ar evakuācijas plānu, drošības noteikumiem, informē par ugunsdrošību un elektrodrošību, iepazīstina ar informāciju par rīcību ekstremālās un nestandarta situācijās, ceļu satiksmes drošību, drošību uz ledus un uz ūdens (vismaz vienu reizi gadā, pēc nepieciešamības atkārtoti). Pēc iepazīstināšanas ar drošības un kārtības noteikumiem, ko pedagogs reģistrē atsevišķā lapā, izglītojamais parakstās par to iepazīšanos un ievērošanu. Mācību kabinetu vadītāji, interešu izglītības skolotāji iepazīstina izglītojamos ar kārtības noteikumiem kabinetos (ne retāk kā divas reizes gadā).

Par skolēnu drošību skolā ir pārliecināti vecāki. Aptaujā uz jautājumu Cik droši Jūs jūtaties par savu bērnu, kad viņš atrodas skolā? 87% vecāku atbildēja - ļoti droši un droši. Uz jautājumu Cik droši jūtaties par savu bērnu, kad viņš ir ceļā uz skolu un no skolas? - 91% vecāku atbildēja pozitīvi, t.i. ļoti droši 10%, droši 40% un vidēji droši 41%.

Skolā ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa nodrošināšanai. Tās atbilst izglītojamo skaitam un vecumam. Telpas ir sakoptas un estētiski noformētas, telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām un konkrētā mācību priekšmeta specifikai. Atsevišķām telpām (informātikas kabinets, dabas zinību kabinets) atbilstošu vajadzību gadījumos (piemērām, projekta nedēļas laikā) tiek izstrādāti kabineta izmantošanas grafiki.

Skolas telpas, iekārtas un citi resursi tiek izmantoti interešu izglītības un ārpusstundu pasākumu nodrošināšanai.

3.stāva kāpņu telpas laukums tiek izmantots sportiskām aktivitātēm – galda tenisa vai novusa spēlēšanai. Klases ir apgādātas ar regulējamiem soliem un krēsliem. 3.stāvā ir iekārtota telpa, kurā glabājas dabaszinību priekšmetu mācīšanai nepieciešamie mācību materiāli un inventārs. Izglītojamie tiek nodrošināti ar slēdzamiem skapīšiem virsdrēbju un personisko mantu glabāšanai.

Skolā darba aizsardzība tiek veikta saskaņā ar Darba aizsardzības likuma 5. panta pirmās daļas 3.punktu un Ministru kabineta 2007.gada 2.oktobra noteikumu Nr.660 „Darba vides iekšējās uzraudzības veikšanas kārtība” 14., 18. un 32. punktu.

Skolā tiek apstiprināta "Darba aizsardzības sistēma", kas sastāv no darba aizsardzības sistēmas uzbūves, darba aizsardzības politikas, darba aizsardzības organizatoriskās struktūras, plānošanas, darba vides risku novērtēšanas, darba vides iekšējās uzraudzības, darba

aizsardzības noteikumiem, darba aizsardzības instrukcijām, darba aizsardzības dokumentācijas un kompetentiem speciālistiem vai kompetentām institūcijām. Tiek realizēta aizsardzība pret tiešām briesmām (11.pants), tiek sniegta pirmā palīdzība un citi neatliekamie pasākumi (12.pants), tiek veikta nelaimes gadījumu izmeklēšana (13.pants), tiek nodrošināta nodarbināto instruktāža un apmācība (14.pants), tiek veikta obligātā veselības pārbaude (15.pants).

Tiek nodrošināts telpu sanitārais stāvoklis, tehniskie darbinieki vairākas reizes dienā veic telpu mitro uzkopšanu. Vīrusu infekcijas laikā telpa uzkopšana notiek pēc LR Veselības ministrijas izstrādātajiem ieteikumiem. Skolā ir pietiekams skaits tualešu, kas ir apgādātas ar nepieciešamajiem higiēnas līdzekļiem.

Skolas apkārtnē ir tīra un sakopta, to nodrošina tehniskie darbinieki. Ēkas apkārtnē atbilstoši pašvaldības norādēm un paveiktajiem darbiem ir iežogota tikai no ielas puses.

Pie Rīgas Igauņu pamatskolas dežuranta - sarga atrodas „trauksmes poga”. Pie āra durvīm uzstādīta novērošanas kamera.

Skolas medicīnas darbinieks praktiski māca izglītojamiem un skolotājiem pirmās palīdzības sniegšanā - teorētiskā kursa noklausīšanās un piedalīšanās praktiskā nodarbībā. 2017. gada 9. un 11. maijā 7.klases skolēnu komanda piedalījās ikgadējās Rīgas skolu jauniešu pirmās palīdzības sniegšanas sacensībās.

Lai nodrošinātu skolēnu drošību skolā un tai piederošajā teritorijā, mācību laikā dežurē pašvaldības policists.

Skolas dežurants kontrolē apmeklētāju ierašanos skolā, izsniedz mācību telpu atslēgas. Skolas ārdurvis slēdzamas ar elektronisko atslēgu. Dežurantam ir izstrādāts detalizēts pienākumu apraksts (durvju atslēgšana, apmeklētāju sagaidīšana u.c.) un izstrādāta izglītojamo vecāku un citu personu uzturēšanās kārtība skolā.

Naktī par drošību skolas telpās ir atbildīgs sargs. Par kārtību gaitenēs un ēdnīcā atbild dežūrskolotāji un dežūrējošās klases skolēni, balstoties uz izveidoto dežūrēšanas grafiku. Ir izstrādāti dežūrskolotāju un dežūrējošās klases skolēnu pienākumi. Dežūrējošās klases skolēni kopā ar klašu audzinātājiem aizpilda atskaites lapas un par novēroto atskaitās visas skolas priekšā skolas līnijā katru pirmdienu pēc pirmās stundas. Labākos dežurantus skola sadarbībā ar sponsoriem apbalvo ar biļetēm uz hokeja kluba “Dinamo” spēlēm.

Brīvajās stundās, starpbrīžos un pēc mācību stundām skolēni var izmantot bibliotēkas pakalpojumus, spēlēt galda tenisu vai novusu skolas telpās vai sporta laukumā sporta spēles.

Pēc stundām sākumskolas skolēniem tiek piedāvāta iespēja apmeklēt pagarinātās dienas grupu. Skolā izstrādāta pagarinātās dienas grupas kārtība, ar kuru tiek iepazīstināti izglītojamie, viņu vecāki un pedagogi.

Lai veicinātu skolēnu adaptēšanās spēju jaunā vidē, 1.klases skolēniem uzsākot skolas gaitas, klašu audzinātāji rīko adaptācijas dienas, kuru laikā skolēni iepazīstas ar jaunajiem klases biedriem, skolotājiem un mācību telpām. Klašu audzinātāji, sadarbojoties ar sociālo pedagogu un attiecīgajām izglītojošajām institūcijām mācību gada laikā organizē lekcijas par klases kolektīva saliedēšanas iespējām un savstarpējām attiecībām. Tā kā skolai nav sava psihologa, tad nepieciešamības gadījumā audzēkņiem pēc pārrunām ar vecākiem un klases audzinātāju, tiek ieteikta individuāla konsultācija pie speciālista ārpus skolas.

Skolas atbalsta personāla uzmanības lokā ir skolēni no sociālā riska ģimenēm. Sociālais pedagogs sniedz palīdzību klašu audzinātājiem, pedagogiem un skolēniem sociālo problēmu risināšanā mācību laikā. Tiek veiktas pārrunas ar skolēniem, kuriem ir mācību un uzvedības traucējumi. Sociālais pedagogs pēc nepieciešamības sazinās ar audzēkņu vecākiem, kā arī sadarbojas ar citām institūcijām un sniedz nepieciešamo informāciju vecākiem par bērna vai ģimenes sociālās palīdzības iespējām. Skolā ir izstrādāts "Rīcības plāns, ja izglītības iestādē konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošās vielas".

Skolai ir svarīgi sekmēt veselīgas ēšanas paradumus, tāpēc jau daudzus gadus piedalās programmās "Skolas auglis" un "Skolas piens" 1.-9.klašu izglītojamiem. Tāpat regulāri notiek izglītojošas ārpusstundu lekcijas, klašu audzinātāju un mācību stundas par veselīga dzīvesveida pamatprincipiem, personīgo higiēnu, saslimšanas riskiem ar infekcijas slimībām. Par to atbildīgi medicīnas māsa, klašu audzinātāji un sociālo zinību pedagogi. Medicīnas māsa regulāri seko līdzi telpu vēdināšanai un personīgās higiēnas ievērošanai tualetēs un ēdamzālē.

Stiprās puses:

1. Skolā ir izstrādāti iekšējie normatīvie akti, kas nosaka izglītojamo uzvedības normu un drošības noteikumu ievērošanu.
2. Izglītojamiem ir nodrošināta droša un atbalstoša mācību vide, kas ietver sevī fizisko, emocionālo un psiholoģisko drošību. Darbojas atbalsta personāls, kas sniedz atbalstu izglītojamiem dažādos jautājumos savas kompetences ietvaros.
3. Skolā strādājošs personāls un izglītojamie tiek informēti par jautājumiem, kas saistīti ar drošību, veselību un atkarību profilaksi.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Turpināt nodrošināt izglītojamo sistemātisku informēšanu par drošības jautājumiem, kas saistīti ar drošu uzturēšanos skolas un ārpusskolas vidē.
2. Informēt vecākus par veselīgu dzīvesveidu, tajā skaitā, par fizisko un emocionālo veselību un mobingu.
3. Risināt ēkas pakāpenisko rekonstrukciju sadarbībā ar Rīgas domi.
4. Skolai nepieciešams izglītības psihologs.

Kritērija novērtējums – ļoti labi.

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Audzinašanas darbs ir mērķtiecīgs process, kurā tiek veidota un attīstīta skolēna personība, attieksme pret līdzcilvēkiem, kultūras vērtībām, dabu, sabiedrību un valsti. Skola nodrošina savu iespēju robežās daudzveidīgas iespējas skolēnu personības attīstībai.

Skolā darbojas skolēnu pašpārvalde. Tā realizē mērķi aktivizēt skolēnus sabiedriskai līdzdalībai, pasākumu organizēšanā, iesaistīties sev un skolai nozīmīgu problēmu risināšanā un lēmumu pieņemšanā. Pašpārvaldē ir iespēja tikt ievēlētam un darboties katram audzēknim. Skolēnu pašpārvaldes darbu koordinē direktores vietniece ārpusstundu darbā. Sadarbojoties ar klašu audzinātājiem 5.-9.klašu audzēkņi ievēl savus pārstāvjus skolas pašpārvaldē, kuri savukārt katru gadu ievēl savu prezidentu.

Visiem skolēniem ir iespēja piedalīties daudzveidīgos skolas organizētajos pasākumos un aktivitātēs, kuru prioritāte bieži ir igauniskas kultūrvides veicināšana. Bieži skolēni piedalās pilsētas, rajona pasākumos, tiek rīkotas labdarības akcijas, skolēni iesaistās Latvijas Igaņu biedrības un citu mazākumtautību nevalstisko organizāciju pasākumos. Tie pārsvarā tiek organizēti tādējādi, lai varētu piedalīties ikviens skolēns, neatkarīgi no vecuma. Par skolēnu iesaistīšanos dažādās aktivitātes liecina skolas darba plāns, skolēnu pašpārvaldes dokumentācija, par padarīto vai vēl veicamo skolēni uzzina pirmdienas rīta līnijās pēc pirmās stundas. Par plānotajiem pasākumiem tiek laicīgi informēti klašu audzinātāji piektdienas informatīvajās sanāksmēs. Pārskatu par notikušo iespējams izlasīt skolas mājas lapā elektroniskajā hronikā „Eesti cool”, kuru apkopo direktores vietniece Aiva Plauča, sadarbojoties ar pedagogiem un arī skolēniem. Pasākumu satura un norises analīzi veic atbildīgie pedagogi, informāciju apkopojot klašu audzinātāju, metodisko komisiju vai skolēnu pašpārvaldes darba mapēs.

Skolā audzināšanas darbu koordinē klašu audzinātāju metodiskā komisija, kuru vada direktores vietniece ārpusstundu darbā. Klašu audzinātāji plāno audzināšanas darbu,

pamatojoties uz Valsts izglītības satura centra metodisko ieteikumu „Klases stundu programmas paraugs” galvenajiem darba virzieniem un skolas vajadzībām atbilstoši skolēnu vecuma posma un klases kolektīva īpatnībām. Audzināšanas darbs tiek plānots un realizēts visās klasēs tā, lai tas aptvertu šādas tēmas: „Sevis izzināšana un pilnveidošana”, „Pilsoniskā līdzdalība”, „Piederība valstij”, „Veselība un vide”, „Drošība”, „Karjeras izvēle”. Atbilstoši aktualitātēm, klašu audzinātāju stundu tematika var tikt mainīta, par ko pedagogi veic atbilstošus ierakstus savā darba plānā.

Skolā ir izstrādāti “Iekšējās kārtības noteikumi izglītojamiem”. Par tiem skolēni tiek informēti katra mācību gada sākumā. Visi zina šos noteikumus, jo aktuālākā daļa no tiem ir iekļauta skolēnu dienasgrāmatās. Noteikumu izstrādes gaitā izglītojamie tiek rosināti aktīvi piedalīties. Katras klases izglītojamie pēc to iepazīstināšanas vajadzības gadījumā iesniedz savus priekšlikumus.

Izglītojamie regulāri tiek uzteikti par teicamiem un izciliem mācību un sabiedriskā darba sasniegumiem. Pateicība izglītojamiem tiek izteikta dažādos veidos:

- mutiskā uzslava, ieraksts skolēna dienasgrāmatā e-klasē, ieraksts skolēna liecībā;
- informācija par panākumiem tiek publicēta skolas hronikā mājas lapā www.rivsk.lv
- pateicības raksts semestra noslēgumā

Kopš 2016./2017.m.g.esam iedibinājuši jaunu tradīciju – Panākumu ceļojošā kausa piešķiršanu sākumskolā un pamatskolā par augstāko vidējo vērtējumu mācību gada beigās.

Lai attīstītu sociālās iemaņas un ieaudzinātu atbildību par savu skolu, ikviena skolas audzēkņa pienākums ir veikt klases dežuranta pienākumus, bet 5.-9.klašu skolēni katru nedēļu pilda dežurantu pienākumus skolā.

Lielu ieguldījumu skolēnu vispusīgas personības attīstīšanā sniedz skolēnu līdzdalība interešu izglītības pulciņos skolas un ārpusskolas pasākumos, konkursos un kora skatēs, kur iesaistīti daudzi skolas audzēkņi. Sākumskolā kora un tautas deju nodarbības apmeklē visi skolēni.

24.tabula Interesešu izglītības pulciņi 2016./2017.mācību gadā

	Pulciņa nosaukums	Dalībnieku skaits
Pašvaldības interesešu izglītības programmas	1.klases bērnu koris	33
	2.-4.klašu bērnu koris	51
	5.-9.klašu koris	31
	Tautas dejas 1.klasē	33

	Tautas dejas 2.klasē	18
	Tautas dejas 3.klasē	26
	Tautas dejas 4.klasē	35
	Angļu valoda 1.,2.klasē	28
	Igauņu valoda (rotaļas un spēles)	28
	Māksla 1.klasē	20
	Māksla 2.-3.klasē	15
	Programmēšana	15
	Skolas muzejs	12
BJC Annas2 interesešu izglītības programma	Velopulciņš	30
Vecāku piesaistītās interesešu izglītības programmas	Keramika	45
	Angļu valoda	12

Veiksmīga ir bijusi interesešu izglītības pulciņu darbība. Par to liecina sasniegumi. Koru skatē Zemgales priekšpilsētā 2015./2016.m.g. 2.-4.klašu koris saņēma I pakāpes diplomu, bet 2016./2017.m.g. 5.-9.klašu korim I pakāpes diploms. 2016./2017.m.g. 5.-9.klašu koris ieguva konkursā „Doma gailis” I pakāpi Rīgas pilsētā.

Mākslas pulciņa dalībnieki regulāri piedalās vizuālās mākslas konkursos: 2015./2016.m.g. iegūtas divas atzinības un viena 3.vieta.

Tautas deju kolektīva 4.klašu dejojāji 2016./2017.m.g. ieguva 3.vietu festivālā - konkursā „Mēs Latvijai”.

Kopš 90.gadiem Rīgas Igaunju skolas izglītojamie piedalās Igaunijas Skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkos, kas veicina skolēnu patriotismu, piederības sajūtu Igaunijai, rada interesi par igauņu kultūru un tās tradicionālajām vērtībām. Lai apgūtu igauņu tautas dejas, skolā uz mēģinājumiem ierodas Igaunijas deju skolotāji.

Skolas muzejs veiksmīgi nodarbojas ar igauņu kultūrvēstures izzināšanu Rīgā un Latvijā, piedalās pasākumos Latvijā un Igaunijā. 2016./2017.m.g. skolēni veiksmīgi piedalījās zinātniski pētniecisko darbu lasījumos Tartu pilsētā K.J.Petersona ģimnāzijā.

Velopulciņa dalībnieki regulāri piedalās pilsētas pasākumos. Skolēniem katru gadu tiek piedāvāta iespēja apgūt ceļu satiksmes noteikumus, lai pavasarī sadarbībā ar CSDD darbiniekiem nokārtotu velobraucēja eksāmenus un iegūtu tiesības.

Par personības plānotu pilnveidi liecina arī dalība sporta pasākumos, sacensībās, kuru skolā koordinē sporta organizatore. Īpaši izcilus sasniegumus gan šajos pasākumos nevaram gūt, jo tajos piedalās nevis izvēlētie skolēni, bet gan visi konkrētās vecuma grupas audzēkņi, kā mīnuss jāmin arī sporta zāles neesamība. Nodarbību kvalitāte tiek noteikta, apmeklējot stundas, izvērtējot sasniegumus. Interesu izglītības pedagogi veic pašvērtējumu, kas tiek ņemts vērā, plānojot nākamo mācību gadu. Skolai nav iespējas nodrošināt skolēnus ar dažādiem interešu izglītības pulciņiem. Tāpēc iespēju robežās, ņemot vērā vecāku vēlmes un priekšlikumus, notiek ciešā sadarbība ar Jauniešu centru Annas 2 un piesaistot pedagogus ar licencētām programmām, kuri nav skolas darbinieki.

Stiprās puses:

1. Izglītojamiem tiek sniegta iespēja padziļināti pilnveidot savu personību
2. Skolā ir iespēja izteikt sevi un attīstīt savas individuālās vajadzības dažādos klases un skolas pasākumos un skolēnu pašpārvaldē, kopjot sociālemocionālās prasmes.
3. Ir nodrošināta iespēja darboties kādā no interešu izglītības nodarbībām.
4. Skola sadarbojas ar citām institūcijām, lai piesaistītu interešu izglītības pulciņus

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Sekmēt interešu izglītības programmu tīkla attīstību un meklēt iespēju atvērt jaunas programmas.
2. Rast jaunas formas izglītojamo savstarpējās sadarbības dažādošanai.

Kritērija novērtējums – ļoti labi

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Karjeras izglītība skolā tiek realizēta ar klašu audzinātāju atbalstu. Karjeras izglītības pamattēmas iekļautas skolas pasākumu plānā kā aktivitāšu kopums, mācību priekšmetu skolotāju un audzinātāju tematiskajos plānos. Tajos ir iekļautas tēmas, kas saistītas ar karjeras izvēli, profesijās nepieciešamajām prasmēm un īpašībām. Skolēni apzinās savas intereses,

spējas un prasmes. Audzinātāji ir informēti par resursiem karjeras izglītībā, par e-vidē pieejamiem resursiem un materiāliem.

Klasēs tiek veikti testi, uzdevumi, anketēšana, aptaujas, diskusijas, grupu darbs, lomu spēles, IKT tehnoloģiju izmantošana, prezentācijas. Kopā ar klašu audzinātājiem un skolēniem cieši sadarbojas arī vecāki, skolas vadība, skolas pedagogi, atbalsta personāls - visi sniedz savu ieguldījumu karjeras izglītības aktualizēšanā skolā. Notiek mācību ekskursijas uz vecāku darbavietām, uzņēmumiem, karjeras izvēles semināriem gan skolēniem, gan vecākiem, notiek aktīva dalība skolas un ārpusskolas pasākumos. Mācību priekšmetu skolotāji regulāri organizē ekskursijas uz muzejiem, izstādēm.

2016./2017.mācību gadā klašu audzinātājiem tika organizēti 2 dienu seminārs skolā par karjeras izglītību ar lektori Diānu Šķēli.

Skolas un ārpusskolas līmenī notiek individuālas un grupu konsultācijas. Tajās aktīvi tiek izmantotas asociatīvās kārtis un kārtis „Stāstu stāstiem izstāstīju” skolēnu personības izpētei, dažādi testi, spēles un rotaļas, notiek diskusijas un pārrunas. Karjeras kompasa paklājs ir lieliska iespēja skolēniem ne tikai fiziski pa to staigāt, bet vienlīdz arī domāt par savu nākotnes profesiju, vai vēlmes sakrīt ar prasmēm un iespējām, rakstura īpašībām un interesēm. 9.klases skolēni un viņu vecāki e-vidē tiek informēti par iespējām apmeklēt izglītojošus seminārus pilsētas mērogā.

Karjeras nedēļu ietvaros skolēniem tiek piedāvātas dažādas aktivitātes skolas un ārpusskolas mērogā. Katru gadu rīkojam atklāšanas pasākumus skolā un esam piedalījušies pasākumos ārpus skolas: „Es būšu...darba tirgū”, „Karjeras kompass”, „Pielaiko profesiju kurpes”, „Atver profesiju durvis” u. c. Apmeklējam Karjeras nedēļu noslēguma pasākumus. Dodamies mācību ekskursijās uz uzņēmumiem, aicinām ciemos skolēnu vecākus, vecvecākus, māsas un brāļus, radniekus un ģimenes draugus stāstīt gan par savu profesiju, gan par hobijiem un interesēm.

Skolā viesojās skolas absolventi, kas stāstīja par izglītības iestādēm, kur pēc pamatskolas beigšanas iestājušies un pašlaik mācās.

Organizējām tikšanās ar personībām - aktrisi Maiju Doveiku, Riga Brain Centre vadītāju Pēteri Urtānu, scenogrāfi un video mākslinieci Austru Hauku, EVOPIPES cauruļu ražotnes pārstāvi no Igaunijas Urmas Mei un citiem. Notiek tematiskie profesiju klases vakari un klases stundas. Ir notikušās mācību ekskursijas uz dažādiem uzņēmumiem un iestādēm: starptautisko lidostu „Rīga”, EVOPIPES, Latvijas Nacionālo bibliotēku, uzņēmumu MIELE, Nacionālo Operu, Swedbank, Saeimu. Katru gadu vecako klašu skolēni apmeklē izstādi “Skola””. Organizējām

izglītojamiem lekcijas un nodarbības: „Dziesmu duelis”, psihoģeometrijas nodarbība, „Kas es esmu? Kāds es esmu?”, konkurss „Atver profesijas durvis”, fotoizstāde „Manu vecāku hobiji”, „Profesiju līklocis”, „Krāsainās profesijas”, „Izspēlēsīm anekdotes par profesijām”, konkurss „Profesijas” 1.-4.klasei un 5.-9.klasei, prezentāciju maratons „Manu vecāku vaļasprieks” u. c. Skolā viesojušies arī dažādu profesiju pārstāvji – interešu izglītības pedagogi, policisti, džudo trenere, rakstnieki, konditori, uzņēmēji.

Skolēni piedalījušies dažādos konkursos un pasākumos ārpus skolas: „Profesiju sīrups”, izstāde „Izglītība 2015” Fr.Brīvzemnieka pamatskolā, karjeras nedēļas atklāšanas pasākumā Ziemeļvalstu ģimnāzijā, kur tika pieteikta arī mūsu skolas skolnieces dziedošā ģimene.

E-vidē skolēni, skolotāji, vecāki regulāri tiek informēti par Ēnu dienu un Atvērto durvju dienām. Skolēni apmeklē Ēnu dienas.

Skolā arī citos tematiskajos mēnešos notiek pasākumi, kas iedvesmo, palīdz iepazīt un attīstīt skolēnu intereses, kur bērniem ir iespēja tikt ar dažādu profesiju pārstāvjiem, piemēram, militārpersonām Jurgū dienā, rakstniekiem grāmatu un valodu mēnesī.

Klašu sapulcēs un individuālās tikšanās reizēs ar skolēnu vecākiem tiek pārrunātas turpmākās izglītības iespējas, sniegta informācija par skolēnu spējām, sniegti konstruktīvi ieteikumi par izglītības iestādēm, kurās turpināt mācības.

Karjeras izglītības pasākumus organizē un vada, tajos iesaistās viss izglītības iestādes personāls – vadība, skolotāji, audzinātāji, atbalsta personāls, interešu izglītības skolotāji, pulciņu vadītāji, atbildīgā par karjeras izglītības jautājumiem. Karjeras izglītības informācija pieejama skolas mājas lapā. Karjeras izglītība tiek integrēta mācību priekšmetos 1.-9.klasei.

9.klases absolventi turpina mācības kādā Rīgas ģimnāzijā, vidusskola vai profesionālās izglītības iestādē.

25.tabula Absolventu turpmākā izglītība pēc pamatzglītības ieguves

Mācību gads	Pamatzglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Turpina mācības ārzemēs	Strādā
2016./2017.	12	10	2	0	0
2015./2016.	4	2	2	0	0
2014./2015.	9	5	4	0	0

Stiprās puses

1. Skolā tiek organizēti karjeras izglītības pasākumi, kuri sekmē izglītojamo turpmākās karjeras plānošanu.

2. Notiek atbildīgā par karjeras izglītības jautājumiem un skolas vadības profesionālās kvalifikācijas pilnveide, apmeklējot tālākizglītības kursus un seminārus.
3. Pieaugošā skolēnu interese izzināt sevi, savas intereses un spējas, darba tirgu un vēlme iesaistīties pasākumu organizēšanā un vadīšanā, kā arī piedalīšanās tajos.
4. Visi pamatzglītību ieguvušie skolēni ir motivēti turpināt mācības.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Aktualizēt profesionālās izglītības iespējas.
2. Turpināt pozitīvo pieredzi pasākumu organizēšanā.
3. Turpināt iesaistīt skolēnu vecākus, absolventus pasākumu un nodarbību organizēšanā.
4. Turpināt attīstīt IT izmantošanu karjeras izglītības integrēšanai skolas mācību procesā, pasākumos, skolēnu individuālā izpētē.

Kritērija novērtējums: labi

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skola sniedz vienlīdzīgu iespēju visiem audzēkņiem savu spēju un talantu izkopšanā. Ikvienam skolas audzēknim ir iespēja strādāt individuāli ar skolotāju pēc skolas noteiktā konsultāciju saraksta, izmantojot skolotāju atsaucību un neliedzot padomu vajadzīgajā brīdī stundu laikā vai pēc tām. Skolā mācību priekšmetu skolotāji ir apzinājuši talantīgākos skolēnus un sniedz iespējas talantus izkopt, nereti priekšmetu padziļinātai apguvei tiek izmantota augstskolu, muzeju bāze, tiek iesaistīti arī vecāki. Skola veicina talantīgo skolēnu dalību konkursos, skatēs, olimpiādēs, projektos un citur, par to liecina iegūtās godalgotās vietas. Veiktajās pārrunās un aptaujās izglītojamie apliecina, ka viņiem tiek dota daudzveidīga iespēja piedalīties mācību priekšmetu projektos, konkursos un olimpiādēs, kā arī sporta sacensībās. Savus talantus, spējas un radošo potenciālu visu izglītības posmu izglītojamie regulāri attīsta un demonstrē skolas tradicionālajos pasākumos, sagādājot patiesu gandarījumu pasākuma dalībniekiem.

Skolas audzēkņi piedalās ne tikai rajona olimpiādēs, bet arī dažādos valsts mēroga un starptautiskos konkursos.

Plānojot mācību darbu, pedagogi ievēro talantīgo skolēnu vajadzības, strādājot gan konsultāciju laikā, gan fakultatīvajās nodarbībās un individuālajās un grupu nodarbībās. Ņemot vērā izglītojamo un vecāku vēlmes - sākumskolā, lai veicinātu kustību un koordinācijas attīstību, tiek organizētas velopulciņa nodarbības, lai veicinātu sīkās motorikas attīstību – keramikas studijas nodarbības.

Ar talantīgo skolēnu panākumiem mācību un ārpusstundu darbā tiek informēti pārējie skolēni, skolas darbinieki, vecāki. Sasniegumi ievietoti skolas mājas lapā, izlikti visiem redzamā vietā pie ziņojuma dēļa, atvēlot tam atbilstošu vietu. Skolēni tiek īpaši godināti un apbalvoti skolas kopējās sanāksmēs, kas notiek katru pirmdienu pēc pirmās mācību stundas. Skolēni, kuriem ir labākie mācību sasniegumi vai bijuši aktīvu skolas sabiedriskajā darbā, divas reizes gadā tiek godināti ar atzinības rakstiem, mācību gada beigās visiem kopīgi nofotografējoties kopā ar direktori pie skolas karoga. Balvas vienmēr skolai palīdz sagādāt Atbalsta biedrība. Skolas iekšējās iekšējās kārtības noteikumos ir iestrādāta skolēnu pamudinājumu un apbalvojumu sistēma.

Skolā ir apzināti tie skolēni, kuriem ir grūtības mācībās vai ilgstoši slimo. Regulāri informācija par skolēnu sekmēm tiek apkopota divas reizes semestrī, kad direktores vietniece izglītības jomā par to informē skolas pedagogus, kopīgi ar klašu audzinātājiem, priekšmetu pedagogiem un skolas sociālo darbinieku tiek lemts par atbalsta pasākumu sniegšanu šiem skolēniem, nosakot individuālas pārrunas ar vecākiem, kurās piedalās klašu audzinātāji, mācību priekšmetu pedagogi un vajadzības gadījumā sociālais pedagogs, skolēniem tiek noteiktas obligātās konsultācijas. Skolotāji izvirza piemērotākas prasības skolēniem, kuriem ir grūtības uztvert mācību vielu, strādā ar tiem papildus individuāli. Darbā ar skolēniem, kuri ilgstoši slimo, tiek iesaistīti klases biedri, palīdzot mācību darbā, nogādājot mācību materiālus, skolotāji strādā, izmantojot IKT tehnoloģijas, arī skolēniem ir iespēja pildīt uzdoto elektroniski. Klašu audzinātāji sadarbojas ar šādu bērnu vecākiem un priekšmetu skolotājiem, lai koordinētu un pārraudzītu skolēnu, kā arī sekmētu viņu izaugsmi.

Skolā strādā Atbalsta komisija, kuru pārrauga skolas metodiskā padome. Atbalsta komisijas sastāvā ir logopēds, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, medicīnas darbinieks un skolas vadības pārstāvis. Visi šie cilvēki profesionāli nodrošina atbalstu mācīšanās procesam. Skolā ir noteikta kārtībā, kad klašu audzinātāji aicina iesaistīties problēmu risināšanā sociālo pedagogu. Ar Atbalsta komisijas palīdzību plānveidīgi tiek koordinēta skolēnu pedagoģiskā, sociālā un medicīniskā izpēte, nepieciešamības gadījumā iesaistīta pašvaldības pedagoģiski medicīniskā komisija, notiek sadarbība ar pašvaldības policijas bērnu likumpārkāpumu profilakses nodaļu, Atkarības profilakses centru u.c. institūcijām. Logopēds un speciālais pedagogs sniedz specifisku palīdzību bērniem līdz 4. klasei, sadarbībā ar citiem skolas atbalsta personāla speciālistiem piedalās lēmumu pieņemšanā, kā arī regulāri sadarbojas ar klašu audzinātājiem, lai vienotos par nepieciešamās palīdzības sniegšanu.

Stiprās puses:

1. Skolotāji veicina talantīgo skolēnu līdzdalību olimpiādēs, konkursos, projektos.
2. Sekmīgs individuālo konsultāciju darbs ar skolēniem.
3. Piedāvāto iespēju robežās darbojas interešu izglītības pulciņi.
4. Skolēniem ir iespēja sevi pašapliacināt daudzveidīgos skolas ārpusstundu pasākumos, konkursos, skatēs, olimpiādēs, projektos.
5. Skolas atbalsta personāls darbojas kvalitatīvi un nodrošina nepieciešamo palīdzību gan izglītojamajiem, gan vecākiem, gan pedagogiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Izglītot pedagogus par mācību procesa diferenciacijas un individualizācijas iespējām, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.
2. Paplašināt interešu izglītības pulciņu piedāvājumu.

Kritērija novērtējums – ļoti labi

4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālam vajadzībām

2016./2017.m.g. Rīgas Igauņu pamatskola sāka īstenot iekļaujošo izglītību. 1.klasē tika integrēts viens izglītojamais, atbilstoši veselības stāvoklim un attīstības līmenim norādītajai programmai – “Pamatizglītības programma, izglītības programmas kods 21011111 ar atbalsta pasākumiem”.

Izglītojamajam sadarbībā ar klases audzinātāju, speciālo pedagogu, logopēdu un izglītojamo vecākiem sastādīts individuālais izglītības programmas apguves plāns. Mācību gada laikā starp pedagogiem, izglītojamo, asistentu un vecākiem izveidojusies pozitīva saskarsme un veiksmīga sadarbība. Lai veicinātu izglītojamā iekļaušanos skolas vidē, tiek nodrošinātas papildus individuālās nodarbības pie logopēda un speciālā pedagoga. Strādā arī asistents, kurš palīdz izglītojamam pārvietoties skolas telpās un veic pašaprūpi, kā arī sniedz citu palīdzību, darbojoties mākslas pulciņā, kora nodarbības. Izglītojamam tiek sniegts sociālpsiholoģiskais atbalsts. Visa rezultātā izglītojamais labi integrējies klases kolektīvā, veiksmīgi komunicē ar klasesbiedriem un sekmīgi apgūst mācību vielu.

Skolā vides pieejamības nodrošināšanai 2016./2017.m.g. tika uzstādīts pacēlājs no ieejas līdz 2. stāvam un 2017./2018.m.g. plānots lifts no ieejas līdz 3.stāvam.

Skolā tiek apzināti izglītojamie ar mācīšanās grūtībām. Atbalsta personāla speciālisti sadarbojoties ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un vecākiem veic šo skolēnu izpēti. Nepieciešamības gadījumā tiek sniegti atbalsta pasākumi ikdienas mācību

procesā, pārbaudes darbu laikā (pagarināts laiks, atgādnēs, individuāla pieeja). Katru gadu tiek apzināti izglītojamie 3.,6.,un 9.klasēs, kuriem rekomendējami atbalsta pasākumi valsts pārbaudes darbos. To lietderība apspriesta paplašinātās atbalsta personāla MK sanāksmēs, kurās piedalās klašu audzinātāji, mācību priekšmetu pedagogi, vadības pārstāvji.

Stiprās puses:

1. Skola īsteno iekļaujošo izglītību.
2. Skolā strādā speciālais pedagogs.
3. Tiek veikta izglītojamo izpēte, atzinumu sagatavošana un atbalsta pasākumu nodrošināšana 3.,6.,un 9.klašu izglītojamiem, kārtojot valsts pārbaudes darbus.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Turpināt kvalitatīvu atbalsta pasākumu nodrošināšanu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām ikdienā un valsts pārbaudes darbos.
2. Pilnveidot sadarbību individuālo plānu sastādīšanā un korekciju veikšanā, vecāku līdzatbildības nodrošināšanā.

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skola informē vecākus par veikto darbu - par mācību satura un procesa jautājumiem, ārpusstundu pasākumiem un skolas vērtībām - skolas padomē, vecāku sapulcēs. Sniegtā informācija ir savlaicīga, regulāra, lietderīga. Tās saņemšana notiek vecākiem pieņemamā laikā - to atzinuši 89% vecāku.

Vecāki var iesniegt savus ierosinājumus, izteikt vēlmes, priekšlikumus par dažādiem ar skolas darbu saistītiem jautājumiem: e-klases vide, Skolas padome, Atbalsta biedrība, vecāku sapulces, pieņemšanas, individuālas sarunas u.c. Skolas padomes sapulcēs izteiktie ierosinājumi un pieņemtie lēmumi tiek apspriesti klašu vecāku sapulcēs, savukārt iebildumi analizēti un pieņemti kolektīvam saistoši lēmumi pedagogu informatīvajās apspriedēs vai pedagogiskās padomes sēdēs.

88% vecāku atzīst, ka vismaz reizi nedēļā saņem informāciju no skolas par sava bērna sekmēm un sasniegumiem. Vecāku informēšanai par izglītojamo sasniegumiem, sekmēm un kavējumiem skolā izmanto dienasgrāmatas papīra formātā 1.-4. klasei (skolas padomes lēmums), e-klasi, vismaz divas reizes semestrī klašu audzinātāji izsniedz izdrukas par izglītojamo sasniegumiem un kavējumiem, kā arī vēstules, pateicības, atzinības. No e-klases regulāri informāciju iegūst 87% vecāku. Vecāki uzskata, ka pedagogi ir atsaucīgi, vienmēr pārrunā par bērna sasniegumiem, palīdz risināt problēmas – tā vērtē 82% vecāku. Izglītojamo vecāki ļoti

uzticas pedagogiem – 85% uzskata, ka klašu audzinātāji pazīst viņu bērnus, ziņa viņu vajadzības, īpatnības.

Skolai ir sava, 2016.gadā atjaunota, mājas lapa (www.rivsk.lv). Tajā tiek ievietota būtiskākā vispārējā informācija latviešu un igauņu valodā par mācību un ārpusstundu darbu, projektiem, notikumu apkopojumi, skolas darbības reglamenti un vēsture. Igauņu valodas skolotāja katru mēnesi to papildina, rakstot blogu.

Skolā regulāri tiek organizēta informācijas apmaiņa klašu vecāku sapulcēs vismaz divas reizes mācību gada laikā. Tajās vecāki tiek iepazīstināti ar izglītības standarta prasībām, pārbaudes darbu sistēmu, valsts pārbaudes darbu norisi, vērtēšanas kārtību, skolas iekšējās kārtības noteikumiem, jaunumiem vai izmaiņām jau esošajā kārtībā, sniegta informācija par pasākumiem, kā arī tiek apspriesti dažādi aktuāli jautājumi. Nākamā mācību gada pirmklasnieku vecāku sapulce notiek jūnijā - iepazīšanās ar skolu, tās kārtību, noteikumiem, interešu izglītības un ārpusstundu nodarbību piedāvājumu, vecāku pienākumiem saistībā ar skolu. Atkārtota sapulce notiek septembrī. Septembra pirmajās nedēļās tiek organizētas kopsapulces. Skolas direktore un vietnieki iepazīstina skolēnu vecākus ar paveikto iepriekšējā mācību gadā, jaunā mācību gada prioritātēm, skolas kārtību un Skolas padomes pieņemtajiem lēmumiem. 64% vecāku uzskata, ka ir informēti par to, ko skolotāji sagaida no bērna.

Nepieciešamības gadījumā pēc klases audzinātāju, vecāku, priekšmetu pedagogu vai vadības ierosinājuma notiek individuālas tikšanās ar skolēnu vecākiem. Atbalsta personāls kopā ar klašu audzinātājiem un direktora vietnieku ir izstrādājuši kārtību, kā veicināt skolas, skolēnu un vecāku sadarbību problēmu risināšanā.

Visi klašu audzinātāji organizē pasākumus, kuros piedalās izglītojamie kopā ar vecākiem – svētkus, sporta un talkas dienas u.c. Regulāri vecākiem tiek organizēti pasākumi un koncerti svētkos. 81% pedagogu ir apmierināti ar sadarbību starp skolu un ģimenēm, uzskatot to par efektīvu.

Vecāki tiek aicināti iesaistīties skolas darba pilnveidē, organizējot pasākumus, izsakot priekšlikumus, piedaloties projektu izstrādē un sponsoru piesaistīšanā. Pateicoties vecāku atbalstam, 2016.gadā skola piedalījās IF apdrošināšanas kampaņā iegūstot finansiālu atbalstu velonovietnes izbūvei. 2017.gadā kopā ar vecākiem izstrādāts skolas teritorijas labiekārtošanas projekts un saņemts finansējums apstādījumu ierīkošanai. Pateicoties vecākiem, piedalāmies Latvijas Valsts mežu programmā Mammadaba un 2017./18.m.g. nesam Mammasdabas vēstniecības skolas nosaukumu Rīgas pilsētā. Ar Skolas padomes un vecāku atbalstu un iniciatīvu 2016.gadā uzsākts skolas renovācijas projekts.

Visas sadarbības formas ar vecākiem apkopo klašu audzinātāji, klašu audzinātāju metodiskā komisija un direktores vietniece ārpusstundu jomā.

Stiprās puses:

1. Skolā analizē un ņem vērā vecāku viedokli, risina visas izglītojamo vecāku aktualizētās problēmas.
2. Izglītojamo vecāki akceptē skolas kārtību, iekšējos noteikumus un Skolas padomes pieņemtos lēmumus, līdzatbildīgi iesaistās skolas un klases dzīvē.
3. Vecāki aktīvi iesaistās klases un skolas dzīves veidošanā.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Piedāvāt jaunas sadarbības formas darbā ar vecākiem, izmantojot neformālās un interešu izglītības iespējas.
2. Attīstīt vecāku pedagoģisko kompetenci, organizējot izglītojošus pasākumus.

Kritērija novērtējums – ļoti labi

4.5. Izglītības iestādes vide

4.5.1. Mikroklimats

Skolas „Attīstības plāns 2014.-2017.gadam” paredz, ka pamatjomas „Skolas vide” prioritāte ir piederības apziņas veicināšana igauniskas skolas kultūrvidei. Drošas un labvēlīgas vides nodrošināšana. Skola veicina skolēnos, vecākos un skolas darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par skolu. Rīgas Igaņu pamatskola plāno un veido izglītības tēlu. Skolas prioritāte vienmēr ir bijusi igauņu tradīciju, kultūras izkopšana, radot iespējami vairāk igaunisku vidi ikdienas dzīvē. Arī ikviens skolotājs, neraugoties uz nacionālo piederību un valodas prasmi, tiek aicināts savos mācāmajos priekšmetos uzsvērt saikni ar Igauniju.

Daudzu gadu garumā skolas kolektīvs strādājis, lai veicinātu piederības apziņu un lepnumu par savu skolu un radītu mikroklimatu, kurā visiem patīkami uzturēties. Skolā ir savstarpēju sadarbību veicinoša vide. Gandrīz visi pedagogi (94%) atzīst, ka viņiem patīk strādāt šajā skolā. Šim apgalvojumam piekrīt arī skolēni un vecāki. Aptauja rāda, ka gandrīz visi izglītojamie un vecāki uzskata, ka skolā viens otru ciena gan skolēni, gan pedagogi. Skolēni atzīst, ka visvairāk viņiem patīk draudzīgie, atsaucīgie un smaidīgie skolotāji, draugi, nelielais skolēnu skaits un daudzveidīgie pasākumi.

Piederības izjūtas veidošanos skolā veicina noturīgas tradīcijas. Katru pirmdienas rītu notiek visas skolas skolēnu un skolotāju sanāksme, kas vienmēr noslēdzas ar kopīgi dziedātu dziesmu. Esam izdevuši savas pirmdienas rītos dziedamo dziesmu vārdu brošūras. Skolā svinam

Igaunijas Tēvu dienu, ejam ķekatās Mārtaņa un Katrīnas dienā, Ziemassvētku laikā rīkojam labdarības tirdziņu, organizējam koncertus Ziemassvētkos un Mātes dienā. Jurgū dienā notiek skolā lāpu skrējiens, igauņu un valsts valodas diena, draugu dienas pasākums un „Popiela”. Noteikti atzīmējam Latvijas un Igaunijas neatkarības dienas. Pirmā semestra noslēgumu vienmēr atzīmējam ar svētrītu Torņakalna baznīcā. Katras klases pienākums ir izrotāt savu klasi atbilstoši gaidāmo svētku noskaņai. Par skolas noformējumu rūpējas arī klašu audzinātāji un metodiskās komisijas, rīkojot kādam mācību priekšmetam veltītu mēnesi. Ik gadu pavasarī uz Mātes dienas svinībām tiek iekārtota skolēnu radošo darbu izstāde. Savās klasēs un skolas gaitenēs vienmēr izliekam skolēnu radošos un projektu darbus. Pasākumus skolā cenšas organizēt tā, lai tajos varētu piedalīties un uzstāties ikviens skolēns, neatkarīgi no vecuma. Tādējādi tiek veicinātas skolēnu savstarpēji draudzīgās attiecības un atpazīstamība, nodrošināta savstarpēja cieņa un savstarpēji labvēlīga attieksme vienam pret otru, pozitīva uzvedība.

Visi pasākumi tiek mērķtiecīgi plānoti, iesaistot tajos gan skolēnus, gan pedagogus. Nereti pasākumu organizēšanā iesaistās arī vecāki. Svarīga loma pasākumu sagatavošanā ir skolēnu pašpārvaldei, interešu izglītības programmu dalībniekiem un klašu audzinātājiem.

Katra pasākuma norise tiek analizēta darbinieku un klašu audzinātāju sanāsmēs, bieži tiek saņemta atgriezeniskā informācija par pasākuma rezonansi izglītojamo un sabiedrības vidū, lai turpmākajā darbībā ņemtu vērā darba gaitā radušos ieteikumus.

Ar igauņu kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanu un izpēti nodarbojas skolas muzejs, kurā aktīvi iesaistās skolēnu pašpārvalde.

Skolas pedagogi un darbinieki apzinās savu lomu skolas pozitīvās vides veidošanā, kā arī godīgu un taisnīgu attiecību nodrošināšanā pret visiem skolēniem. Pedagoģiskās padomes sēdēs, metodiskajās sanāsmēs, klašu audzinātāju sanāsmēs, darba plānu analīzē regulāri tiek apspriesti jautājumi par darba uzlabošanu un vērtēšanu, kas nodrošina vienlīdzīgu attieksmi gan pret darbiniekiem, gan pret skolēniem. 88% pedagogu uzskata, ka jaunajiem kolēģiem ir viegli iejusties kolektīvā.

Skolas mājas lapā www.rivsk.lv atrodama ar skolu saistītā informācija, kā arī ikmēneša elektroniskā hronika „Eesti Cool” par notikumiem skolas dzīvē. Pedagogi lieto vienotu datu bāzi [google.doc](https://www.google.com/docs) un e-klasē, kurā atspoguļojas visa aktuālā informācija par mācību un audzināšanas darbu, pasākumiem. Skolā strādā pedagogi – prakses vadītāji, kas sniedz nepieciešamo atbalstu studentiem pedagoģiskajā praksē.

Visi skolēni un viņu vecāki ir iepazīstināti ar „Iekšējās kārtības noteikumiem”, kas ir ikdienā pieejami skolēnu dienasgrāmatās un skolas mājas lapā. Skolas vadībai un pedagogiem ir

vienotas prasības šo noteikumu ievērošanā, jo to izstrādē ir piedalīties ikviens skolas darbinieks. Skolas vadība un darbinieki nekavējoties pievērš uzmanību nelikumībām un atbilstoši rīkojas. Skolas vadība un pedagogi regulāri uzteic izglītojamos, kuri ir sekmīgi mācībās un aktīvi sabiedriskajā darbā. Izglītojamo disciplīnas pārkāpumu gadījumos tiek organizētas pārrunas ar izglītojamo, klases audzinātāju un vecākiem, meklējot pieņemamo risinājumu viesiem. Pārrunas vada direktora vietnieks, vajadzības gadījumā saskaņā ar valsts normatīvajiem aktiem un skolas “Iekšējās kārtības noteikumiem” iesaistot skolas sociālo pedagogu un direktori.

Skolā ir izstrādāta „Kārtība, kā reģistrē izglītojamo neierašanos izglītības iestādē”, kas nosaka, kuros brīžos un kādā veidā vecākiem ir obligāti jāsažinās ar skolu. Pārsvārā tas notiek e-klases vidē. Tomēr ikvienam skolēnam dienasgrāmatā un skolas mājas lapā ir pieejama informācija ar skolas e-pastu un telefonu. Visiem vecākiem ir zināmi klašu audzinātāju un skolas vadības tālruni, lai ziņotu par skolēnu nokavēšanos, neierašanos vai kādām problēmām. Skolas darbinieki vienmēr ir atvērti sarunām ar vecākiem, sniedzot savus padomus un ieteikumus. Skola kontrolē skolēnu stundu apmeklējumus, pateicoties e-klases sistēmai, kā arī katru piektdienas rītu skolotāju informatīvajās sanāksmēs apkopojot ziņas par skolēnu stundu apmeklējumiem un uzvedību.

Izglītības iestādes apmeklētājus vienmēr laipni sagaida dežurants, kas saskaņā ar “Iekšējās kārtības noteikumiem” pavada pie darbinieka, ar kuru norunāta tikšanās.

Pedagogu kolektīvs domā par skolas tēla un atpazīstamības veidošanu. Par to liecina skolas atribūtika: logo, karogs, izstrādāta „Rīgas Igaunņu pamatskolas karoga izmantošanas kārtība”. Skolas karogs vienmēr ir goda vietā – ikdienā direktores kabinetā, bet visos svarīgākajos Igaunijas un Latvijas valsts svētku dienās tas atrodas līdzās abu valstu karogiem pasākuma norises vietā. Katru gadu sākumskolas skolēni iegādājas Igaunijā izdotas dienasgrāmatas igauņu valodā, kuras vāku rotā skolas logo. Skolas skolēniem jau desmit gadus ir sava skolas forma Igaunijas valsts nacionālajās krāsās ar skolas nosaukumu un emblēmu. Katrā klasē skolēni iegādājas krekliņus ar skolas nosaukumu ikdienas sporta nodarbībām. 2015.gada 4.jūnijā Igaunijas valsts karoga dienā svinīgā ceremonijā pie parlamenta ēkas Igaunijas nacionālā karoga biedrība un parlaments uzdāvināja skolai īpašu valsts svētku karogu ar gravējumu.

Rīgas Igaunņu pamatskola tiek prezentēta un popularizēta ne tikai Latvijas publiskajā mediju telpā, bet arī citās valstīs. Skolā ir viesojušies visi Igaunijas valsts prezidenti L.Meri, A.Rītels, T.H.Ilvess un K.Kaljulaida, premjerministrs A.Ansips, izglītības ministri M.Reps,

T.Maimets, T.Lukas, vēstnieki, daudzi igauņu, latviešu un somu rakstnieki, tulkotāji, mākslinieki un citi kultūras darbinieki.

Izglītības iestādē gan mācību un audzināšanas stundās, gan sarunās vecāku sapulcēs akcentē lojālu un cieņpilnu attieksmi pret valsti un Eiropas Savienības simboliem - karogu, himnu kā arī Latvijas Republikas Satversmi, ievērojot profesionālās ētikas, cilvēktiesību, demokrātijas un humānisma principus.

Stiprās puses:

1. Skola veido piederības apziņu un lepnumu par skolu, pilnīgojot klases audzināšanas un ārpusstundu plānošanu un organizēšanu.
2. Skolai ir ilggadīgas dažādu kultūras un atceres dienu svinēšanas tradīcijas.
3. Skolā notiek sadarbība ar visām mācību procesā iesaistītajām pusēm, tiek nodrošināta informācija par mācīšanas un mācīšanās procesa rezultātiem, akcentēti atklātības, vienlīdzīguma principi.
4. Skolas personāls ir tolerants attiecībās ar skolēniem un viņu vecākiem, sekmējot labvēlīgas un cieņpilnas attiecības starp skolas personālu, skolēniem, vecākiem.
5. Skolas personāls, skolēni un viņu vecāki viens otru pazīst.
6. Skolai ir sava skolas forma, dienasgrāmata, atribūtika, mājas lapa.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Piederības apziņas veicināšana igauņiskas skolas kultūrvidē.
2. Skolas telpu estētiskā noformējuma pilnveidošana.
3. Skolas kapitālā remonta veicināšana, sporta zāles celtniecības uzsākšana, sporta laukuma remontēšana un ēkas fasādes atjaunošana.

Kritērija novērtējums – ļoti labi

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Rīgas Igauņu pamatskola atrodas Atgāzenes ielā 26, kopēja platība 1980m², ar kadastra Nr. 01000740060. Rīgas Igauņu pamatskolā ir 15 mācību telpas ar platību: klases telpas 642 m², meiteņu mājturības klase 18,4 m², kokapstrādes klase 29,4 m², informātikas klase 46,8 m², daiļliteratūras bibliotēka 22,7 m², administrācijas telpas 104 m², garderobe 81 m², skolas ēdnīca 182 m², gaiteņu un atpūtas telpu platība 526 m², arhīvs 4 m². Visas augstākminētās telpas atbilst izglītības programmu īstenošanai.

Telpu sanitāri higiēniskie apstākļi atbilst prasībām, tās ir siltas, labi apgaismotas un tīras. Skolā atbilstošu sanitāro stāvokli nodrošina tehniskie darbinieki, kuri vairākas reizes dienā veic

telpu uzkopšanu. Vīrusu infekcijas laikā telpu uzkopšana notiek pēc LR Veselības ministrijas izstrādātajiem ieteikumiem. Skolā ir pietiekams skaits tualetu, kas ir apgādātas ar nepieciešamajiem higiēnas līdzekļiem. Katrā stāvā izvietotas evakuācijas plāni, ugunsdzēsāmie aparāti un drošības zīmes. Reizi semestrī notiek skolēnu mācību evakuācijas no skolas telpām. 61% vecāku un 63% izglītojamo ir apmierināti ar skolas telpu tīrību un kārtību. Īpaši neapmierināti izglītojamie (25%) ir ar tualetu telpām. Kaut tajās 2015.gadā tika nomainīts sanitārtehniskais inventārs, tomēr skola gaida renovāciju.

Sakārtotā skolas vide motivē izglītojamos saudzīgi izmantot mācību līdzekļus, kā arī telpas un tur esošo inventāru. Paši skolēni rūpējas par kārtību un tīrību klašu telpās, kopā ar klašu audzinātājiem, iesaistot arī vecākus, to estētisko noformējumu. Skolas telpās iespēju robežās dominē igauniska vide, ir daudz telpaugu. Gaitenā tiek rīkotas skolēnu radošo darbu un rudens velšu izstādes, 2.stāvā atrodas pastāvīga ekspozīcija par skolas vēsturi un igauņu valodnieka K.J.Petersona dzīvi, kas apliecina tradīcijas un izglītojamās radošuma un piederības izjūtu. Visas klases ir apgādātas ar regulējamiem soliem, ekrānu, projektoru un datoru. Skolotāju istabā ir darbam pieejama kopēšanas tehnika, printeri, skeneris un datori.

Garderobe ir apgādāta ar slēdzamiem, individuāli izmantojamiem skapīšiem. Skolā ir informātikas kabinets ar 14 datoriem un interaktīvo tāfeli. Divās klases telpās ir uzstādītas interaktīvās tāfeles, dokumentu lasīšanas iekārtas.

Sākot ar 2015.gadu esam aktīvi papildinājuši mācību līdzekļu klāstu. Iegādāti mācību līdzekļi eksakto priekšmetu mācīšanai (sviri, magnēti, termometri, dinamometri, kompasi, motorizēts saules sistēmas modelis, barometrs, spidometrs u.c.) un sporta nodarbībām (vingrošanas paklāji, vingrošanas soli, atspēriena dēlis, bumbas, florbola vārti, barjeras, konusi, lecamauklas, apli, florbola nūjas u.c.).

Neskatoties uz ilgstošo saraksti ar Rīgas Domes amatpersonām, skolai nav aktu un sporta zāles. Skolu apmeklējuši ir RD Nekustāmā īpašuma departamenta pārstāvji un arī Rīgas domes priekšsēdētājs N.Ušakovs.

26.tabula Telpu atbilstība izglītības programmu īstenošanai

Izglītības programmu īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Atgāzenes iela 26, Rīga, LV-1004	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	2016.gada 22.jūnijs Nr.22/8-3.8.1./670
	Atzinums no Veselības inspekcijas	2017.gada 19.aprīlis Nr.00208917

Skolai ir sporta laukums, kur skolēni var spēlēt sporta spēles, nodarboties ar vieglatlētiķi. Laukuma segums ir fiziski un morāli novecojis. 2018.gadā paredzēta sporta laukuma atjaunošana un rekonstrukcija. Jau septīto gadu skolēni var nodarboties 2 reizes nedēļā riteņbraukšanas pulciņā, apgūt satiksmes drošību un ceļu satiksmes noteikumus, piedalīties sacensībās. Jau 5. gadu CSDD Motormuzeja nodaļa organizē Skolā satiksmes drošības nodarbības un skolēniem ir iespēja nokārtot velobraucēja eksāmenu.

2016.gada pavasarī skola piedalījās "If Drošības Fonda" organizētajā konkursā par iespēju saņemt finansējumu skolas vides drošības uzlabošanai. Ņemot vērā to, ka skola atrodas zaļā Pārdaugavas rajonā, daudz skolēnu vēlas doties uz skolu ar velosipēdu. Viens no šķēršļiem, lai to īstenotu, bija drošības prasībām atbilstošas velosipēdu novietnes neesamība. "If Drošības Fonda" piešķirtie līdzekļi 1000 EUR apjomā ļāva izgatavot un uzstādīt 33 velosipēdu turētājus, pie kuriem var pieslēgt vismaz 66 velosipēdus.

2016.gada septembrī skolas vecāku sapulcē tika apkopoti priekšlikumi par drošāku satiksmes organizēšanu skolas apkaimē un priekšlikumi tika aizsūtīti Rīgas pilsētas Satiksmes drošības departamentam, kā rezultātā tika uzstādītas jaunas ceļazīmes un skolas tuvumā esošajā krustojumā - spogulis. Ielas ap skolu ir iespēju robežās sakārtotas, apgaismotas, izvietotas nepieciešamās brīdinājuma zīmes.

Izglītojamiem, darbiniekiem un apmeklētājiem skolas pagalmā iespējams novietot velosipēdus un automašīnas.

Par skolas un tās teritorijas sakoptību rūpējas tehniskie darbinieki. Skola atrodas parka vidū, kur aug daudz koku. Ik gadu pavasarī un rudenī skolas apkārtējas vides sakopšanā iesaistās izglītojamie un vecāki. Par tradīciju kļuvis pēdējā zvana dienā 9.klases absolventiem iestādīt skolas parkā dekoratīvus košumkrūmus un augus.

2017.gada martā skola piedalījās Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta Jauniešu iniciatīvas konkursā "Izglītības iestāžu teritoriju apzaļumošana" un saņēma finansējumu 1500 EUR apmērā, kas būs veltījums Latvijas 100-gadei. Visi izglītojamie, daudzi

vecāki un pedagogi piedalījās teritorijas uzkopšanas un apzaļumošanas talkā izveidojot dekoratīvo zonu.

Skolai ir liela ēdnīca, kur vienlaicīgi var pusdienot visi skolas izglītojamie. 2016.gadā iegādājamiem 210 jaunus krēslus un nomainījām 34 galdiem virsmas. 2017. gada vasarā notiek ēdnīcas un virtuves renovācija, jauno virtuves iekārtu uzstādīšana.

2016.gadā 1.klasē iestājās izglītojamā ar kustību traucējumiem. Tādēļ 2016. vasarā tika uzstādīts pacelājs, nomainītas durvis un grīdas segums 1.stāvā, blakus garderobei izremontēta un iekārtota speciāla higiēnas telpa, kas piemērota cilvēkam ar īpašām vajadzībām. 2018.gada vasarā skolā tiks uzbūvēts lifts, kas kursēs līdz 3.stāvam.

Stiprās puses:

1. Skolas fiziskā vide ir sakopta un tiek uzturēta funkcionālā kārtībā.
2. Skolai ir droša velosipēdu novietne.
3. Skola rūpējas par teritorijas apzaļumošanu.
4. Skolas telpas ir pieejamas cilvēkiem ar īpašām vajadzībām.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Turpināt sadarbību ar Rīgas Domes Īpašuma departamentu - pabeigt nožogot skolas teritoriju, veikt remontu skolas 2. un 3.stāvā, labiekārtot sporta laukumu un atjaunot ēkas fasādi.

Kritērija novērtējums – labi

4.6. Izglītības iestādes resursi:

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Pamatjomas „Resursi” prioritāte Attīstības plānā 2014.-2017. gadam ir skolas materiāli tehniskās bāzes papildināšana, uzturēšana un efektīva izmantošana.

Rīgas Igauņu pamatskolā telpu skaits un platība pilnībā neatbilst īstenojamo izglītības programmu specifikai, jo skolai ļoti trūkst aktu un sporta zāles. Svinīgos pasākumus esam spiesti rīkot īrētās telpās vai skolas ēdnīcā. Sporta stundas notiek skolas sporta laukumā, un, ja laika apstākļi nav piemēroti, skolas 3.stāva gaitenī. Lielāki skolēni (7. – 9.klase) izmanto Rīgas Volejbola skolas sporta zāli (2016.gada 5.septembra Līgums par sporta bāzes bezatlīdzības lietošanu Nr. SPSVD-16-478-lī). Katrai klasei ir sava mācību telpa, kas atbilst skolēnu skaitam un vecumam. Ir 5 mācību kabineti – informātikas, mūzikas, mājturības un tehnoloģiju kabinets gan meitenēm, gan zēniem, bibliotēka. Visas skolas telpas tiek izmantotas racionāli, atbilst mācību

procesa prasībām un konkrētā mācību priekšmeta specifikai. Mācību kabinetos ir izvietoti „Drošības noteikumi mācību kabinetos”. Tie atrodas visiem redzamā vietā.

Skola nodrošina izglītojamos valsts, pašvaldības un papildu finansējuma ietvaros ar visu nepieciešamo tehnisko aprīkojumu izglītības programmu apguvei. Skolā ir 27 datori, katrā klasē ir videoprojektors un ekrāns (12 stacionāri un 2 portatīvi projektori), 8 printeri, 2 skeneri, 3 interaktīvas tāfeles, 2 mūzikas centri, 3 kopēšanas iekārtas, 1 filmēšanas kamera, 9 planšetdatori, 1 dokumentu kamera, skaņas pastiprinātāji un 2 mikrofoni. Skolā ir 3 klavieres, mūzikas klasē ir sintezators, mūzikas centrs, televizors, DVD atskaņotājs.

Telpas, iekārtas un citi resursi tiek izmantoti arī interešu izglītības un ārpusstundu pasākumu nodrošināšanai. Skolā papildus pašvaldības finansētajiem interešu izglītības pulciņiem darbojas arī SIA *Speak and Play* angļu valodas pulciņš (telpu lietošanas līgums noslēgts 2016.gada 12 oktobrī) un SIA “MK Studija” keramikas pulciņš (līgums noslēgts 2016.gada 26.septembrī).

88% pedagogu atzīst, ka ir pieejami visi nepieciešamie resursi darbam.

2016.gadā skola uzsākusi skolēnu garderobes labiekārtošanu. Iegādāti 148 slēdzami individuāli izmantojamie skapīši.

Skolai ir liela ēdnīca (182m²). Ar ēdināšanas firmu “Žaks-2” 2016.gada 31.augustā noslēgts telpu nomas un 2016.gada 7.jūnijā - ēdināšanas pakalpojumu līgums.

Mācību literatūras un mācību līdzekļu iegādei skola katru gadu no valsts un pašvaldību finansējuma novirza aptuveni 1800EUR:

2014./2015.m.g. – no valsts 3588 EUR, no pašvaldības budžeta dotācijas 1888 EUR;

2015./2016.m.g. –no valsts 3521 EUR, no pašvaldības budžeta dotācijas 1751 EUR;

2016./2017.m.g.- no valsts 3725 EUR, no pašvaldības budžeta dotācijas 1870 EUR.

Igauņu valodas apguvei ar mācību literatūru un darba burtnīcām nodrošina Igaunijas Republikas izglītības un zinātnes ministrija:

- 2014.gadā piešķirot finansējumu 1563 EUR
- 2015.gadā - 1869 EUR
- 2016.gadā - 1820 EUR.

Katru gadu skola abonē Latvijas preses izdevumus pedagogu un skolēnu vajadzībām par 80.00 EUR.

Igaunijas institūts sadarbojoties ar Igaunijas Izglītības un zinātnes ministriju nodrošina skolu ar žurnāliem jaunākajam skolas vecumam (“Taheke”/Zvaigznīte) un pusaudžiem (“Minu maailm”/Mana pasaule). Sadarbojoties ar Igaunijas latviešu kopienu un Igaunijas Ārlietu

ministriju, skolai tiek piegādāti laikraksti pieaugušajiem ("Opetajate leht"/Skolotāju avīze, "Sirp"/Sirpis).

Skola iespēju robežās nodrošina pedagogus ar kancelejas precēm, papīru kopēšanai un printēšanai.

Skolas saimniecības daļas vadītājs sadarbībā ar firmu SIA "Euroserviss" seko, lai regulāri notiktu visu skolā esošo tehnisko līdzekļu apkope un remonts.

Pirms iegādāties nepieciešamos mācību līdzekļus, notiek skolotāju aptauja. Tādējādi kopā ar pedagogiem ir iegādāti mācību līdzekļi eksakto priekšmetu mācīšanai (sviri, magnēti, termometri, dinamometri, kompasi, kartes, motorizēts saules sistēmas modelis, mikroskopi u.c.), sporta nodarbībām (vingrošanas paklāji, bumbas, florbola vārti, vingrošanas soli, lecamauklas, apji u.c.), kā arī koka materiāli un darba rīki mājturībai un tehnoloģiju mācību priekšmetam (urbjmašīnas, līmes pistoles, šujmašīnas, 2 elektriskās plītis, mikroviļņu krāsns, ledusskapis u.c.).

Ar sponsoru un vecāku palīdzību skola ir papildinājusi nepieciešamo mēbeļu klāstu klašu telpās, slēdzamus skapjus dokumentu glabāšanai lietvedei un sociālai pedagoģei, mīkstās mēbeles skolotāju istabai un skolēnu atpūtas telpām.

Stiprās puses:

1. Mācību klases ir nodrošinātas ar IKT.
2. Visi mācību kabineti ir nodrošināti ar nepieciešamo mācību līdzekļu minimumu;.
3. Skola ir nodrošināta ar nepieciešamo kopēšanas tehnikas vienību skaitu mācību materiālu pavairošanai.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Turpināt individuālo garderobes skapīšu iegādi.
2. Uzlabot un atjaunot iekārtu un materiāltechnisko resursu bāzi.
3. Iesaistīt Rīgas domi jautājuma risināšanā par skolas nodrošināšanu ar sporta un aktu zāli.

Kritērija novērtējums – labi

4.6.2. Personālresursi

Izglītības programmu īstenošanai skola ir nodrošināta ar visu nepieciešamo personālu. Skolā strādā 23 vispārējās izglītības pedagogi, 3 interešu izglītības pedagogi.

Skolā strādā 23 pedagoģiskie darbinieki. Skolas pedagoģisko darbinieku izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. 7 pedagogiem ir maģistra grāds. Piedaloties

pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā, viens pedagogs saņēmis 5. kvalitātes novērtējuma pakāpi, divi - 4. pakāpi, un 4 pedagogi ieguvuši 3. kvalitātes pakāpi.

Skolā sekmīgi strādā atbalsta personāls: sociālais pedagogs, logopēds, speciālais pedagogs un medicīnas māsa, kā arī tehniskais personāls. Nodibināta atbalsta personāla MK.

Skolas bibliotēkas darbu nodrošina bibliotekāre. Pedagogi mācīšanās procesā var iesaistīt atbalsta personālu. Savukārt izglītojamie un vecāki var saņemt atbalsta personāla palīdzību un konsultācijas. Atbalsta personāla darbinieku pienākumi un atbildības jomas ir noteiktas darba līgumos. Skola ir nodrošinājusi atbalsta personālu ar telpām, ir noteikts atbalsta personāla darba laiks.

Skolā strādā profesionāli pedagogi, kuri ir orientēti uz nepārtrauktu savas kvalifikācijas paaugstināšanu un radošu darbību. Skolā tiek organizēti tālākizglītības kursi, lai veidotu pedagoģiskā kolektīva vienotu pieeju mācību un audzināšanas darbam. 81% pedagogu uzskata, ka skolas vadība atbalsta pedagogu dalību dažāda veidaursos, semināros un konferencēs. 73% pedagogu ir apmierināti ar skolas piedāvātajiem tālākizglītības kursiem un visi pedagogi atzīst, kaursos gūtās atziņas ir noderīgas un izmantojamas darbā. Visi pedagoģiskie un tehniskie darbinieki apmeklējuši profesionālas pilnveides kursus "Bērnu tiesības un aizsardzība".

Pedagogi bieži kopā ar skolēniem piedalās muzejpedagoģiskajās programmās, dodas uz mācību stundām muzejos, LU Dabaszinību akadēmiskajā centrā, Rīgas Zoodārzā. Pedagogi atbalsta aktivitātes dabā un netradicionālās mācību stundas ārpus skolas sienām. Aprīlī visās klasēs notiek Zemes stunda brīvā dabā. Skolēni ar klases audzinātāju apmeklē teātra, operas un baleta izrādes, un pēc tam analizē un pārrunā redzēto.

Skolas direktora vietniece izglītības jomā un metodisko komisiju vadītāji regulāri seko līdzi pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanai, informējot pedagogus par nepieciešamību apmeklēt kursus.

Skolas pedagogi regulāri iesaistās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās profesionālas aktivitātēs gan skolā, ārpus tās, gan Latvijā, kā arī Igaunijā. Latviešu valodas un literatūras skolotāja Inita Ozola dalās pieredzē semināros (2014. RIIMC par "E.de Bono sešu cepuru metodes izmantošana un V.Propa kāršu izmantošana latviešu valodas un literatūras mācību procesā") unursos Rīgā, Tukumā, Bauskā un Liepājā (2015. un 2016. "Netradicionālu metožu izmantošana klases, latviešu valodas un literatūras stundās"), kā arī publicē mācību materiālus laikrakstā "Izglītība un Kultūra".

Direktores vietniece Maiga Pigita ir lektore Rīgas izglītības un informatīvi metodiskajā centrā, kur vada tālākizglītības kursus Rīgas pedagogiem informācijas tehnoloģiju jomā:

“Interneta resursu izmantošana mācību procesā” – 12 stundas, “Google Apps izmantošana skolas darbā” – 12 stundas, “Datorikas apguves satura komponenti un to apguves metodes” – 12 stundas u.c. Kopš 2015. gada piedalās mācību priekšmeta “Datorika” programmas, mācību satura un mācību stundu tematisko plānu izveidē. Ir Latvijas informātikas skolotāju asociācijas valdes locekle.

A.Plauča 2014./2015.m.g. vadīja praksi LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes "Speciālās izglītības skolotāja un skolotāja logopēda" bakalaura studiju programmas Skolotāja prakse 1.kursa studentei. 2015./2016.m.g. - RPIVA Aktīvās mācību un audzināšanas prakse sākumskolā 4.kursa studentei, RPIVA Integrētā mācību praksi sākumskolā 4.kursa studentei un RPIVA Kvalifikācijas praksi bakalaura studiju programmā "Pirmsskolas un sākumskolas skolotājs" 4.kursa studentei.

Ligita Pundure vada pedagoģisko praksi RPIVA studiju programmas „Mūzikas skolotājs vispārīzglītojošā skolā” mūzikas stundu un bērnu kora praksi.

Katru vasaru igauņu valodas skolotāji piedalās vairāku dienuursos Igaunijā, pilnveidojot valodas mācīšanas metodiku un izpratni par kultūrvēsturi.

Lai igauņu valodas apmācība būtu mūsdienīga un nezustu saikne ar etnisko dzimteni, 2004.gadā skola slēdza sadarbības līgumu ar Igaunijas Izglītības un zinātnes ministriju, kas konkursa kārtībā nosūta darbā uz skolu igauņu valodas skolotāju. 2016./2017.mācību gadā skolā strādā jau piektais pedagogs.

Pārējā pedagoģiskā personāla atlase tiek organizēta atbilstoši Darba likuma prasībām un Rīgas Igaņu pamatskolā izstrādātai Personāla atlases kārtībai (Nr. PSI-15-2-ins). Visu darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas darbinieku amata aprakstos. Skolā ir izveidotas MK, darbojas Metodiskā padome. Pedagogi individuāli un kopā ar MK piedalās skolas darba vērtēšanā un tālākās darbības plānošanā.

Fiziskās vides sakārtotība, plašas, tīras telpas, labiekārtotas darba vietas kabinetos, nodrošinātas ar IKT, stabils mācību priekšmetu stundu saraksts un konsultāciju grafiks, skolas atrašanās parka teritorijā – tā ir motivācija skolas personālam ikdienas darbā.

Vadība kolektīva saliedēšanas nolūkos organizē mācību gada noslēgumā ekskursijas, kultūras pasākumu un sporta pasākumu apmeklēšanu, kopīgu svētku svinēšanu Skolotāju dienā, Ziemassvētkos, Igaunijas un Latvijas neatkarības dienu priekšvakarā. Skolas vadība atbalsta dažāda veida skolotāju iniciatīvu, kas saskan ar skolas vīziju un mērķiem, atbalsta skolēnu un pedagogu iesaistīšanos dažādos projektos.

Lai izglītojamie attīstītu savus talantus, pilnveidotos un būtu gatavi sadarboties, organizējot pasākumus un uzņemoties atbildību par tiem, kopš 2014.gada ir realizēti 2 starptautiskie projekti, darbojoties Eiropas izglītības telpā. No 2010. gada līdz 2012. gadam skola piedalījās Comenius projektā „Inside and Outside”. Tajā piedalījās 9 ES valstis - Polija, Čehija, Lietuva, Igaunija, Austrija, Somija, Itālija, Slovēnija un Latvija. Projekta laikā sagatavoti izglītojamo darbi - pētījumi, zīmējumi, fotogrāfijas, prezentācijas un darba lapu krājums angļi valodā “Lec Go!” un latviešu valodā “Dodamies”. Ieguvums - iespēja iepazīt dažādu Eiropas valstu izglītības sistēmu, arhitektūru, tautu kultūru, tradīcijas, valodu. Savukārt no 2016.gada līdz 2019.gadam skolas pedagogi un izglītojamie iesaistās 5 Eiropas valstu skolu (Latvija, Igaunija, Somija, Itālija, Polija) Erasmus+ stratēģiskās partnerības projektā “Draudzīgas vides dzērvenes un inovatīvie planšetdatori”. Projekta koordinējošā skola – Rīgas Igaņu pamatskola un skolotāja I.Keisele.

Kopš 2016.gada skola piedalās Latvijas Valsts mežu skolu programmā „Mammadaba”. 2016./2017.m.g. tajā bija iesaistīti visi klašu audzinātāji. 2017./2018.m.g. esam Mammadaba vēstniecības skola Rīgas pilsētā.

Skolēni kopā ar skolotājiem piedalījās 2017.gada vasarā Igaunijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos, daudzus gadus Rīgas Zoodārza zīļu vākšanas akcijā, 2017.gadā 9.klases skolēni kopā ar skolotāju A.Plauču piedalījās starptautiskā skolēnu konferencē Tartu pilsētā Igaunijā ar referātu un prezentāciju.

Stiprās puses:

1. Skola izglītības programmas īstenošanai ir nodrošināta ir visiem nepieciešamajiem pedagogiem.
2. Skolā tiek plānota, nodrošināta un atbalstīta pedagogu profesionālas kompetences pilnveide.
3. Visi darbinieki apmeklējuši profesionālas pilnveides kursus “Bērnu tiesības un aizsardzība”.
4. Pedagogi ir radoši, darbojas dažādos projektos.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Paaugstināt pedagogu profesionālo kompetenci darbā ar tehnoloģijām un mudināt tās pielietot arvien vairāk savā ikdienas darba.
2. Praktizēt jaunu pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides formu īstenošanu izglītības kvalitātes nodrošināšanai.
3. Turpināt apkopot pedagogu metodiskā darba pieredzi.

4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana:

4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Pamatjomas „Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana” prioritāte ir **skolas attīstības plāna izvērtēšana un prioritāšu realizēšana.**

Attīstības prioritātes 2014. - 2017. gadā:

Skolas darbības pamatjomas	
Mācību saturs	Īstenot izmaiņas pamatzglītības programmā. Dažādot mācību metodes, racionāli izmantot IT un digitālos mācību līdzekļus, realizējot standartos noteiktās prasības, akcentējot sasaisti ar reālo pasauli un mūsdienas dzīves aktualitātēm.
Mācīšana un mācīšanās	IT mērķtiecīgs, vispusīgs pielietojums mācību procesā
Skolēnu sasniegumi	Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana ikdienas darbā, valsts pārbaudes darbā, valsts pārbaudes darbā, mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos.
Atbalsts skolēniem	Skolēnu karjeras izglītības integrēšana izglītības programmas saturā, ārpusklases pasākumos. Atbalsta sniegšana katram izglītojamam mācību procesā, veselības aprūpē, drošības garantēšanā un karjeras izvēlē.
Skolas vide	Piederības apziņas veicināšana igauniskas skolas kultūrvidēi. Drošas un labvēlīgas vides nodrošināšana Skolas vides pakāpeniska sakārtošana uzmantojot Rīgas domes resursus.
Resursi	Materiāli tehniskās bāzes papildināšana, uzturēšana un efektīva izmantošana.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Skolas attīstības plāna izvērtējums, skolas attīstības plāna izstrādāšana turpmākajiem trīs gadiem.

Lai realizētu attīstību un izaugsmi, pamatojoties uz iepriekšējā perioda darba analīzi un tālākās attīstības vajadzību noskaidrošanu, tika izstrādāts “Attīstības plāns 2014.-2017.gadam”, formulējot attīstības prioritātes un izplānojot to realizācijas gaitu.

Skolas pedagoģiskā personāla darbības rezultātā tika īstenotas attīstības plānā noteiktās prioritātes, noteiktie mērķi un realizēti uzdevumi. Skolas **misija** ir sniegt skolēniem obligāto pamatzglītību, audzinot tautiskās kultūras garā, iepazīstinot ar igauņu kultūrvēsturisko mantojumu, **vīzija** - radoša, tradīcijām bagāta skola renovētās telpās ar mūsdienīgu aprīkojumu, kas sniedz kvalitatīvu un konkurētspējīgu izglītību; **mērķis** - nodrošināt pēctecību un tradīciju pārmantojamību mācību un audzināšanas darbā, izveidojot konkurēt spējīgu skolu, kur attīstās patstāvīgi domājošas, radošas personības un strādā mērķtiecīgi, motivēti skolotāji.

Skolas uzdevumi:

1. Iepazīties ar iespējām, kas saistītas ar kultūrvēsturiskā mantojuma apguvi dažādos mācību priekšmetos.
2. Mācīt igauņu valodu un sniegt iespēju iepazīties ar igauņu kultūru, literatūru, mūziku, vēsturi un tradīcijām.
3. Daudzveidot mācību procesa norisi un sekmēt kvalitāti, iepazīstoties ar citu skolotāju pieredzi un dažādojot pieejamos resursus un mācību līdzekļus.
4. Veicināt skolēnu mācību sasniegumus, izceļot skolēnu pašatklāsmi un radošu darbu.
5. Nodrošināt mērķtiecīgu skolotāju, skolēnu un vecāku sadarbību.
6. Īstenot interešu izglītības programmas.
7. Racionāli izmantot izglītībai iedalītos finanšu resursus.
8. Veicināt Latvijas un Igaunijas izglītības un kultūras sakarus.
9. Turpināt darbu pie skolas labiekārtošanas jautājumiem.

Personāla darbs regulāri tiek pārraudzīts. Skolas darba analīzē tiek iesaistīti metodisko komisiju vadītāji, kā arī atbalsta personāls un skolas vadība. Katra mācību gada beigās visi pedagoģiskie darbinieki veic pašanalīzi. Skolas vadība un metodisko komisiju vadītāji iepazīstas ar rezultātiem, analizē tos un izstrādā tālākās attīstības vajadzības, kurus izskata pedagoģiskajā sēdē. Vecāku priekšlikumus un viedokli uzklausā vecāku kopsapulcēs, klašu vecāku sanāksmēs, Skolas padomes sēdēs un individuālajās tikšanās reizēs.

Iepriekšēja perioda darba izvērtēšanai un datu ticamības apliecināšanai tika veikta pedagogu (16), vecāku (135) un skolēnu (91) anketēšana.

Skolas iekšējie normatīvie dokumenti nosaka pašvērtēšanas struktūru, kas paredz vienotus kritērijus darba vērtēšanā visiem pedagogiem. Pašvērtējumi tiek balstīti uz konkrētiem faktiem un pierādījumiem: mācību priekšmeta skolotāja pašvērtējumu, klases audzinātāja pašvērtējumu, metodiskās komisijas darbības analīzi. Vecāku viedoklis tiek uzklausīts sanāksmēs, individuālajās tikšanās reizēs, dažreiz tiek veikta anketēšana par atsevišķiem jautājumiem.

Skolas darba novērtējuma iegūšanas metodes ir šādas: skolas dokumentu un citu materiālu analīze, VIIS, datu bāzes, e-klases datu analīze, pedagogu, vecāku un skolēnu anketēšana.

Analizēti šādi dokumenti:

- skolas nolikums;

- skolas attīstības plāns;
- skolas dažādie noteikumi, reglamenti un kārtības;
- skolas stundu saraksts;
- skolas konsultāciju, interešu izglītības nodarbību grafiki;
- pedagoģiskās padomes sēžu materiāli;
- metodiskās padomes un metodisko komisiju dokumentācija, pašvērtējums;
- visu skolas darbības jomu darba plāni;
- klašu žurnāli, interešu izglītības žurnāli, mācību sasniegumu kopsavilkumu žurnāli;
- skolas iekšējās kontroles materiāli;
- skolēnu pārbaudes darbi, to rezultāti;
- sasniegumu ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos uzskaitē;
- skolēnu izaugsmes dinamikas rādītāji;
- pedagogu pašvērtējumu materiāli;
- pedagogu tematiskie plāni;
- finanšu dokumentācija;
- VIIS, e-žurnāla datu bāze.

Skolas darba vērtēšanai izmantotas 3 respondentu grupu aptaujas:

- 16 pedagogu anketas;
- 91 skolēnu anketas;
- 135 vecāku anketas.

Vērtēšanas procesā iegūto informāciju skolas vadība izmanto, lai apzinātu skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus, piemēram, regulāri veiktā audzināšanas darba analīze ir ļāvusi uzlabot audzināšanas plānu kvalitāti, kā arī pilnveidojusi audzināšanas darbu skolā kopumā un vispusīgāk iesaistījusi klašu audzinātājus skolas dzīves pilnveidošanā, pasākumu organizēšanā un atbildības pret skolu veicināšanā. Vērtēšanā iegūtā informācija tiek izmantota turpmākai skolas darba uzlabošanai dažādās jomās.

Skolas pašvērtējuma ziņojumu ikgadēji izstrādā darba grupa. Tas tiek apspriests pedagoģiskās padomes sēdē augustā, septembrī skolas vecāku kopsapulcē un Skolas padomē. Visām ieinteresētajām pusēm ir iespēja izteikties, sniedzot vērtējumu un priekšlikumus skolas darba uzlabošanai. Priekšlikumu aktualitāti izvērtē vadība un nodrošina to iekļaušanu kārtējā skolas darba plānā vai arī attīstības plānā.

Skolas pašvērtējuma ziņojums ir pieejams skolas mājas lapā, bet aktuālās informācijas plūsmas aprīte e-žurnālā. Īsa informācija par sasniegumiem un turpmākā darba plānojumu mācību gada ietvaros tiek publiskota skolas avīzē "Eesti Cool" un mājas lapā.

Skolas attīstības plānošana – kārtējā un perspektīvā ir vienotā skolas darba plānošanas sistēmā. Šī plānošana virzīta uz kvalitatīvas izglītības nodrošināšanu mūsdienīgā skolas vidē. Attīstības plānošanā piedalās viss skolas kolektīvs, kas darbojas metodiskajās komisijās, vērtē iepriekšējā periodā sasniegtos rezultātus un izvirza jaunus darba uzdevumus.

Balstoties uz skolas darbības pamatmērķi, pašvērtējumā konstatētajām stiprajām pusēm un nepieciešamajiem uzlabojumiem, kā arī valsts un pašvaldības noteiktiem attīstības virzieniem, pedagoģiskās padomes sēdē tiek izvirzītas un apspriestas skolas attīstības prioritātes trim gadiem. Vadība tās apkopo, izvērtē, noformulē un nodrošina atgriezenisko saikni. Visas izvirzītās prioritātes ir saistītas ar skolas misijas, vīzijas un mērķa sasniegšanu. Pašvaldība atbalsta skolas izvirzītās prioritātes un to īstenošanu.

Skolas attīstības plāns tiek veidots, pamatojoties uz iepriekšējās darbības analīzi, tas ir pieejams visiem ieinteresētajiem, un tā īstenošanā iesaistīti visi skolā strādājošie pedagogi.

Stiprās puses:

1. Veikta skolas darbības iepriekšējā perioda analīze, iesaistot pedagogus, vecākus un izglītojamos, konstatētas stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Turpināt izglītības iestādes attīstības plāna analīzi.
2. Izstrādāt attīstības plānu 2018.-2020. gadam.

Kritērija novērtējums – ļoti labi

4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Rīgas dome 2011.gada 27.septembrī ir apstiprinājusi skolas Nolikumu Nr.161 (prot.66,7. §). Skolai ir visa nepieciešamā dokumentācija un skolas darbu reglamentējošie dokumenti, kas izstrādāti demokrātiski, ievērojot noteiktās prasības un akceptēti skolas pedagoģiskās padomes sēdēs. Kā padomdevēji šajā darbībā ir Skolas padome.

Visi skolā strādājošie darbinieki strādā saskaņā ar darba līgumiem. Darbinieku darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos. Amatu apraksti tiek regulāri izvērtēti un atjaunoti. Dokumenti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai.

Pedagogu slodzes ir sadalītas optimāli, ievērojot izglītības programmu un darba organizācijas prasības, skolas darba plānu, darbinieku pieredzi un kvalifikāciju. Pedagogiem skolotāju istabā ir pieejama visa nepieciešamā informācija par skolas darbību un spēkā esošiem dokumentiem.

Ievērojot pašvaldības noteiktos normatīvus, skolā ir vadītāji, kuru skaits reālajā dzīvē nav optimāls, jo liek esošajiem darbiniekiem strādāt ar pārslodzi. Skolas vadību veido izglītības iestādes direktore un direktora vietnieces izglītības jomā, kuru pienākumi ir noteikti amatu aprakstos.

Dažādu līmeņu vadītājus ieceļ valstī noteiktajā kārtībā, ievērojot viņu kvalifikāciju, pieredzi, skolas darba vajadzības un pozitīvu attieksmi pret skolu.

Direktora un viņa vietnieku darba aprakstos ir ietverta atbildība par visiem skolas darba virzieniem. Dažādu līmeņu vadītājiem direktors deleģē piemērotus pienākumus, kontrolē to izpildi, savstarpēji sadarbojoties. Skolas vadības struktūra, atbildības jomas ir zināmas visiem tās darbiniekiem.

Skolas vadība savā darbībā ievēro vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, tai skaitā lojalitāti Latvijai un Satversmei, kā arī ētikas normas, cilvēktiesību un humānisma principus, un aicina gan izglītojamos, gan skolas personālu ievērot to, pamatojoties uz ārējo normatīvo dokumentu izziņāšanu un izpildot skolas iekšējos kārtības, darba kārtības noteikumus, ētikas kodeksu, klašu audzinātāju programmas, skolas audzināšanas, mācību, kā arī ārpusklases pasākumu plānus.

Rīgas Igauņu pamatskolā darbojas mācību priekšmetu metodiskās komisijas, kas apvieno vairāku radniecīgu mācību priekšmetu pedagogus un darbojas saskaņā ar „Rīgas Igauņu pamatskolas metodiskās komisijas reglamentu”. Metodisko komisiju vadītāji ir kompetenti un radoši veic savu darbību, nodrošinot saikni starp pedagogiem un vadību.

Skolas atbalsta personāls: sociālais pedagogs, logopēds, speciālais pedagogs, medicīnas māsa, zina savus pienākumus un tiesības, tas ir noteikts amatu aprakstos. Skolas normatīvajos dokumentos ir noteikta pedagogu sadarbības kārtība ar atbalsta personālu, kā arī vecāku un izglītojamo sadarbības un atbalsta saņemšanas iespējas. Pedagogu, vecāku un izglītojamo sadarbība ar atbalsta personālu ir sekmīga. Ir noteikts un tiek ievērots atbalsta personāla darba laiks. Atbalsta personāls iespēju robežās ir nodrošināts ar darba telpām. Skolas vadība sadarbojas ar atbalsta personālu dažādu konfliktsituāciju risināšanā.

Skolas direktors ir kompetents vadītājs, ieinteresēts izglītības iestādes darbā, tās prestiža nodrošināšanā. Direktors iesaista personālu stratēģijas izstrādē. Svarīgu jautājumu izlemšanā

direktors konsultējas ar vietniekiem, metodisko komisiju vadītājiem, pedagogiem, uzņemoties atbildību par galīgo lēmumu pieņemšanu. Direktors veido vienotu vadības komandu un nodrošina tās darbību. Skolas vadība koordinē metodisko komisiju darbu, nodrošina pozitīvu saikni starp vadību un pedagogiem. Skolas vadība sadarbojas arī ar klašu audzinātājiem, atbalsta personālu, kā arī pārējiem darbiniekiem un skolēniem. Veiksmīga savstarpēja sadarbība norisinās ar skolēnu vecākiem, iesaistot skolas Atbalsta biedrību un Skolas padomi. Atbalsta biedrība uzkrāj skolēnu vecāku un citu sponsoru ziedojumus, to izmantošanu izlieto atbilstoši skolas prioritātēm un vajadzībām, saskaņojot ar skolas vadību.

Skolas padomē aktīvi darbojas izglītojamo vecāki, skolas pedagogi un izglītojamie. Skolas padomes darbu vada vecāku pārstāvis. Skolas vadība regulāri sadarbojas ar padomi dažādu jautājumu risināšanā, piemēram, aktuāliem saimnieciskajiem jautājumiem, kas saistīti ar telpu un skolas teritorijas uzlabošanu, kā arī izglītojamo mācību darbu veicināšanu, par sadarbības veicināšanu ar Rīgas domi un citām institūcijām.

Skolā darbojas skolēnu pašpārvalde, kurā apvienojušies izglītojamie no pamatskolas klasēm. Bieži tās darbā tiek iesaistīti ar pārējie skolas skolēni. Pašpārvaldes darbu koordinē un vada direktores vietniece ārpusstundu darbā. Skolēnu pašpārvalde apspriež izglītojamiem nozīmīgus jautājumus, palīdz organizēt ārpus klases pasākumus.

Tās pārstāvji piedalās Rīgas pilsētas Skolēnu domes darbā.

Mācību gada noslēgumā pedagogi raksta pedagoģiskās un metodiskās darbības pašvērtējumu, uz kuru pamatojoties notiek darba analīze metodiskajās komisijās un pēc tam metodiskajā padomē. Mācību gada sākumā, augusta pedagoģiskās padomes sēdē notiek iepriekšējā mācību gada mācību un audzināšanas darba gada analīze, tiek izcelti sasniegumi un apkopotās turpmākās attīstības vajadzības. 75% pedagogu uzskata, ka ar skolas kvalitātes uzlabošanu saistītas darbības ir pārdomātas un visi pedagogi piekrīt, ka skolas attīstības plāns viņiem ir saprotams un pieņemams.

Pastāv arī problēmas, kā aktīvāk iesaistīt pedagogus skolas dzīves plānošanā, izrādot savu iniciatīvu. Tikai puse no pedagogiem uzskata, ka aktīvi piedalās skolas dzīves plānošanā, izsakot savus priekšlikumus.

Lēmumi tiek pieņemti pedagoģiskās padomes sēdēs demokrātiski un koleģiāli, likumdošanā paredzētā formā ar direktoru rīkojumiem. Par lēmumu izpildi direktore vai vietnieki ziņo pedagoģiskās padomes sēdēs un informatīvajās sanāksmēs.

Stiprās puses:

1. Skolas vadība plānveidīgi pārrauga un izvērtē mācību, audzināšanas darbu un tehniskā personāla darbību.
2. Aktīva sadarbība ar vecākiem – Atbalsta biedrību un Skolas padomi.
3. Skolas darbību reglamentējošie dokumenti ir izstrādāti atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem.
4. Tiek nodrošināta regulāra informācijas apmaiņa ar pedagogiem.
5. Skolas vadība veicina un atbalsta pedagogu pašnovērtēšanas procesu, pedagogi ir iesaistīti stipro pušu apzināšanā un nepieciešamo uzlabojumu noteikšanā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Vadībai gatavoties jauno, uz kompetencēm balstīto standartu ieviešanai.
2. Dažādot sadarbības veidus ar Skolas padomi un skolēnu pašpārvaldi.
3. Veicināt pedagogu individuālu iesaisti skolas darba plānošanā.

Kritērija novērtējums – ļoti labi

4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Rīgas Igaunņu pamatskolas dibinātājs ir Rīgas dome, un tās darbību pārrauga Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departaments.

Skolas vadība nodrošina sistemātisku, daudzpusīgu sadarbību ar Rīgas Domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu, sabiedriskajām organizācijām, sadarbojas ar citām izglītības iestādēm gan Latvijā, gan Igaunijā. Šajā sadarbībā daudzpusīgi tiek iesaistīti skolas aktīvākie vecāki un absolventi. Veiksmīga savstarpēja sadarbība norisinās ar skolas Atbalsta biedrību, kurai ir arī Sabiedriskā labuma statuss.

Skolas vadība rūpējas par skolas prestižu un tās tēlu, regulāri informējot vecākus un citus interesentus par skolas darbību un sasniegumiem. Tā kā skolas prestižs apkārtējā sabiedrībā ir ļoti labs, tas nodrošina pietiekamu skolēnu skaitu 1.klasē. Aptaujā 90% vecāku ieteiktu šo skolu citiem vecākiem, kuri meklē skolu savam bērnam.

Skola sadarbojas ar citām mazākumtautību skolām Rīgā. Katru gadu skolas komanda piedalās pavasarī notiekošajā Rīgas Mazākumtautību Sporta svētkos un visa mācību gada garumā dažādos mazākumtautību sadraudzības koncertos un festivālos. Ļoti laba sadarbība skolai ir ar Igaunņu Republikas vēstniecību Latvijā, Latvijas Igaunņu un Līvu biedrību. Skolas kori un deju grupas uzstājas Igaunņu vēstniecības un biedrības organizētajos svētku koncertos un

pasākumos. Skola aktīvi piedalās citu mācību iestāžu organizētajos konkursos, sporta sacensībās.

Skola aktīvi piedalās daudzos projektos gan Latvijā, gan Igaunijā. Iesaistāties projektos ar mērķi piesaistīt finansējumu skolēnu mācību ekskursiju organizēšanai, dalībai tautas deju festivālos, skolu jauniešu dziesmu un deju svētkos Tallinā, sadraudzības uzturēšanai ar skolām Igaunijas Valgas pamatskolu un Veru Kreitzvalda pamatskolu, tautas tērpu iegādei u.c. Ar projektu finansējumu skolēni piedalījās Igaņu Lauksaimniecības muzeja kultūrizglītības projektā, mācību ekskursijā uz Leduslaikmeta centru un Brīvdabas muzeju, kur apmeklēja nodarbības “Maizes programmā”, deju kolektīvs piedalījās Vidzemes koncertzālē koncertā „Draugi sveic”, kas veltīts Igaunijas Republikas neatkarības dienai (finansētājs- Igaunijas Ārlietu ministrija), braucienā uz Valgas pamatskolu un mācību ekskursijā uz Tartu Zinātnisko centru Ahhaa (finansētājs –Igaunijas Nacionālā sadarbības programma), sadarbībā ar “If apdrošināšanas fondu” tika īstenots projekts par velonovietnes uzstādīšanu un teritorijas labiekārtošanu. No 2016. līdz 2019.mācību gadam esam koordinējošā skola Eiropas Savienības Izglītības, mācību, kultūras un sporta programmas *Erasmus+* stratēģiskās skolu sadarbības partnerības projektam “Draudzīgas vides dzērvēnes un inovatīvie planšetdatori”. Tas ir novatorisks starpvalstu projekts skolotājiem un skolēniem vecumā no 13 līdz 16 gadiem. Projektā esam iesaistījušies kopā ar četrām skolām no Igaunijas, Somijas, Itālijas un Polijas. Projekta ietvaros skolēni iemācās pielietot dažādas digitālās ierīces (telefonus, planšetdatorus u.c.) mācību procesa apguvei.

Skola sadarbojas ar Rīgas Igaņu pamatskolas Atbalsta biedrību, kas sniedz finansiālu atbalstu dažādu pasākumu rīkošanā.

Stiprās puses:

1. Sadarbībā ar Rīgas domi tiek plānota un nodrošināta skolas attīstība, pedagoģiskais process un budžets.
2. Skola sadarbojas ar dažādām organizācijām Igaunijā, kas saistītas izglītības un kultūras atbalstīšanu Latvijā.
3. Notiek sadarbība ar mazākumtautību nevalstiskajām organizācijām, iesaistoties projektos, pasākumos.
4. Skola iesaistās starptautiskajos projektos.
5. Skolas darbība nodrošina tās pozitīvo tēlu sabiedrībā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Turpināt sadarbību ar Rīgas domi, lai realizētu skolas renovāciju un infrastruktūras uzlabošanu.
2. Turpināt sadarboties ar Igaunijas institūcijām, lai uzturētu saikni ar igauņisko kultūrtelpu.

Kritērija novērtējums – ļoti labi

5.Citi sasniegumi

2014./2015. sasniegumi

Olimpiāde, konkurss, skate	Klase	Skolēna vārds, uzvārds	legūtā vieta	Skolotājs
NMS LU konkurss „Tik vai Cik”	4.	Arvīds Gills	3.vieta	Maiga Pigita
RIMS olimpiāde matemātikā	4.	Arvīds Gills	9.vieta (no 469 sk.)	Maiga Pigita
Valsts atklātā olimpiāde matemātikā	4.	Arvīds Gills	dalība	Maiga Pigita
Zemgales priekšpilsētas atklātā olimpiāde angļu valodā	9.	Kārlis Oskars Stalts	3.vieta	Ilze Rasmuse
Konkurss „Plašais apvārsnis”	5.	Enia Špakovska	atzinība	Maija Šūmane
Konkurss „Plašais apvārsnis”	7.	Elizabete Grīnberga	Finālā, vasaras nometne	Maija Šūmane
37. bioloģijas 2.posma olimpiāde	9.	Dīana Tempelmane	2.vieta	Anete Butāne
35.matemātikas 2.posma olimpiāde	5.	Enia Špakovska	3.vieta	Helēna Rāzna
Zemgales priekšpilsētas skolu sacensības tautas bumbā	5.	zēni	2.vieta	Evita Musule
Sporta svētki „Vienoti sportā”	6.,7.,9.	30 skolēni	1.vieta 3.vieta	Evita Musule
ZZ čempionāts	5.	5.klases skolēni	1.vieta	Anete Butāne
5. - 9.klašu koris	5. -9.	5. – 9.klases	2.pakāpe	Ligita Pundure
2.–4. klašu koris	2. – 4.	2. – 4.klases	2.pakāpe	Ligita Pundure
Cittautu deju kolektīvu skate	3.	3.klase skolēni	2.pakāpe	Dace Skeranska

2015./2016.gada sasniegumi

Olimpiāde, skate, konkurss	Skolēna vārds, uzvārds	Klase	legūtā vieta	Skolotājs
Rīgas pilsētas latviešu valodas un literatūras olimpiāde	Elizabete Grīnberga	8.klase	Atzinība	Inita Ozola
Rīgas pilsētas matemātikas olimpiādes 2.posms	Kārlis Gustavs Ārītis Arvīds Gills Enia Špakovska Toms Vildžūns	5.klase 5.klase 6.klase 8.klase	2.vieta 3.vieta 2.vieta atzinība	Helēna Rāzna
Informātikas konkurss "Draugos ar PowerPoint"	Letīcija Orlova	7.klase	Simpātiju balva	Maiga Pigita
Rīgas Izglītības iestāžu 2.-4.klašu koru skate	2.-4.klasu koris		I pakāpe	Ligita Pundure
Latvijas 2.-4.klašu koru konkurss "Tauriņu balsis"	2.-4.klašu koris		I pakāpe	Ligita Pundure
Rīgas skolēnu skatuves runas konkurss "Rīgas zvirbulis" 2.kārta	Edvards Zvirgzdiņš Ella Renāte Skeranska	3.a klase 8.klase	III pakāpe Atzinība	Aiva Plauča Inita Ozola
Literārais konkurss "Dāvinājuma dzejolis Jānim Akurāteram"	Ūlavs Vītols	6.klase	Pateicība	Inita Ozola
R.Blaumaņa literārās prēmijas 11. Konkurss	Brigita Andersone Anna Kozlova Elizabete Grīnberga	9.klase 8.klase 8.klase	Atzinība Atzinība Atzinība	Inita Ozola
Literārās jaunrades konkurss "Teiksma par Kalpaku"	Enia Špakovska Elīna Miķelsone	6.klase 6.klase	Atzinība Atzinība	Inita Ozola
Bērnu un jaunatnes mākslas, jaunrades un foto darbu konkurss "Optiska ilūzija"	Janis Sproģis Rasmuss Marks Ivanovs	4.klase	3.vieta Atzinība	Ivika Keisele
Rīgas pilsētas vizuālās mākslas konkurss "Kaķu galerija"	Laura Evert	4.klase	Atzinība	Ivika Keisele
Latvijas televīzijas spēle "Gudrs, vel gudrāks"	Ūlavs Vītols	6.klase	Atzinība	Anete Butāne
Rīgas Zoodārza rīkotā zīļu vākšanas akcija "Zooziņuks 2015"		3.a klase	Pateicība	Aiva Plauča

2016./2017.gada sasniegumi

Olimpiāde, skate, konkurss	Skolēna vārds, uzvārds	Klase	legūtā vieta	Skolotājs
Rīgas pilsētas bioloģijas olimpiāde	Anna Kozlova	9.klase	2.vieta	Anete Štolca
Rīgas pilsētas vēstures olimpiāde	Anna Kozlova	9.klase	3.vieta	Pēteris Plakans
Rīgas pilsētas matemātikas olimpiāde	Enia Špakovska	7.klase	3.vieta	Helēna Rāzna
Rīgas pilsētas latviešu valodas un literatūras olimpiāde	Anna Kozlova Elizabete Grīnberga	9.klase 9.klase	3.vieta 3.vieta	Inita Ozola
VISC Latvijas izglītības iestāžu skatuves runas konkurss	Ella Renāte Skeranska	9.klase	1.pakāpe	Inita Ozola
Rīgas pilsētas skatuves runas konkurss "Rīgas zvirbulis"	Ella Renāte Skeranska	9.klase	1.pakāpe	Inita Ozola
Zemgales priekšpilsētas skatuves runas konkurss "Rīgas zvirbulis"	Ella Renāte Skeranska	9.klase	2.pakāpe	Inita Ozola
Zemgales priekšpilsētas skatuves runas konkurss "Rīgas zvirbulis"	Paula Sila Kārlis Kopštāls Ramona Bambāne	1.b klase 2.klase 4.klase	Pateicība	Gunta Mazure Ieva Jansone-Kilke Aiva Plauča
Zemgales priekšpilsētas 5.-9.klašu koku skate	4.-9.klašu koris		1.pakāpe	Ligita Pundure
Latvijas bērnu un jauniešu konkurss-festivāls "Mēs Latvijai"	Deju kolektīvs	4.a klase	3.vieta	Dace Skeranska Aiva Plauča
Latvijas bērnu un jauniešu konkurss-festivāls "Mēs Latvijai"	Vokālais ansamblis	4.a klase	Pateicība	Ligita Pundure Aiva Plauča
Dalība UNESCO pasākumā "UNESCO Baltijas valstu kultūras mantojuma cildināšana"	Tautas deju kolektīvs	4.a klase	Pateicība	Dace Skeranska
V Latvijas bērnu un jauniešu mākslas un mūzikas festivāla Rīgas vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss "Toņi un pustoņi"	Ernests Zdanovskis Eduards Gustavs Kālis	1.a klase 2.klase	3.pakāpe Atzinība	Ivika Keisele
Valsts prezidenta kancelejas radošo darbu konkurss "Mana kā Valsts prezidenta uzruna Latvijas dzimšanas dienā"	Enia Špakovska	7.klase	Atzinība, iekļūšana finālā	Inita Ozola
R.Blaumaņa literārās prēmijas 12.konkurss	Elizabete Debora Fogelsone Elīna Miķelsone	7.klase 7.klase	Pateicība Pateicība	Inita Ozola
Angļu valodas atklātā olimpiāde Rīgas Angļu ģimnāzijā	Elīza Vītola	9.klase	Pateicība	Ilze Rasmuse
Rīgas Katoļu ģimnāzijas atklātā olimpiāde "Izgudrotāji"	4.klašu komanda	4. klases	Pateicība	Aiva Plauča
Fonda "Sibīrijas bērni" sacerējumu konkurss skolēniem	Ieva Opelte	7.klase	1.vieta	Inita Ozola

“Sibīrijas bērni 1941/1949 – trimdas bērni”. Latvijas vēsture Latvijas simtgadei				
Dalība skolēnu konferencē “Pa Kristjana Jāka Petersona pēdām” Tartu pilsētā, Igaunijā	Anna Kozlova Emīls Žubulis Toms Vildžūns	9.klase	Pateicība	Aiva Plauča
Informātikas konkurss “Draugos ar Powerpoint 2016”	Elīna Miķelsone Enia Špakovska	7.klase	Simpātiju balva	Maiga Pigita
Rīgas Zoodārza ozolziņu vākšanas akcija “Zooziņuks 2016”	Klašu kolektīvi	2.klase 3.klase 4.a klase	Pateicības	Ieva Jansone-Kilke Kristīne Sīle Aiva Plauča
Igaunijas XII skolu jaunatnes deju svētki Tallinā	4.a klases deju kolektīvs	4.a klase	Dalībnieks	Lelde Krēsliņa Dace Skeranska

Atzinības un pateicības raksti skolai 2015.-2017.gadā

Adresāts	Iegūtā atzinība	Paveiktais
Rīgas Igaņu pamatskolai	Pateicības raksts no Invalīdu un viņu draugu apvienības “APEIRONS”	Par atbalstu un sapratni jauniešu ar invaliditāti iekļaušanai vispārizglītojošajā sistēmā
Rīgas Igaņu skolai	Pateicība no Igaunijas Ārlietu ministrijas	Par ilggadīgu ieguldījumu igauņu valodas un kultūras saglabāšanā un tālāk nodošanā
Rīgas Igaņu pamatskolai	Atzinības raksts no Uzdevumi.lv	Par aktīvu līdzdalību mūsdienīgu tehnoloģiju izmantošanā un mācību procesa modernizēšanā 2016./2017.m.g.
Rīgas Igaņu pamatskolai	Diploms Foundation For Enviromental Educaton – FEE	Par dalību starptautiskā vides izglītības fonda vides izglītības programmā “Izzini mežu!”
Rīgas Igaņu pamatskolas tautas deju kolektīvam	Pateicības raksts no UNESCO Latvijas Nacionālās komisijas	Par aktīvu dalību UNESCO nedēļā un pasākumā “UNESCO Baltijas valstu kultūras mantojumu cildināšana”

Skolas realizētie projekti no 2014. gada līdz 2017. gadam

Gads	Projekta nosaukums	Aktivitāte	Dalībnieki	Finansētājs
2014. gada septembrī	Kultūrizglītības projekts "Maizes programma"	Mācību ekskursija uz Ulenurme un Ledus laikmeta centru Aksī (Igaunijā)	23 izglītojamie 6 skolotāji	Igaunijas Lauksaimniecības muzejs "Ulenurme"
2014. gada novembrī	Sadraudzības pasākums ar Valgas pamatskolas 7.klases skolēniem un skolotājiem	Svinīgs pasākums veltīts Igaunijas neatkarības dienai, pilsētas ekskursija, sadraudzības vakars, konkurss, sacensības	18 izglītojamie 2 skolotāji	Igaunijas Nacionālā sadarbības programma
2014. gada vasarā	Tautisko deju festivāls Hāpsalā	Dejošanas mēģinājumi, svētku gājiens un uzstāšanās festivālā	20 izglītojamie, 2 skolotāji, 7 vecāki	Igaunijas Republikas Kultūras ministrija
2015. gada februārī	Svētku koncerts veltīts Igaunijas Republikas neatkarības dienai	Tautiskās dejas grupu uzstāšanās Vidzemes koncertzālē svinīgajā koncertā	20 izglītojamie, 2 skolotāji, 7 vecāki	Igaunijas Republikas Ārlietu ministrija
2015.gada martā	Dzimtās valodas diena, skolas absolventu salidojums	Koncerts, sadziedāšanās, saviesīgs pasākums	150 absolventu 30 skolotāji	Igaunijas Republikas Kultūras ministrija
2015.gada jūnijā	Valgas pamatskolas Jaunatnes dziesmu un deju svētki	Svētku gājiens, mēģinājumi, koncerts	40 izglītojamie 4 skolotāji	Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departaments
2015.gada maijā	Tautisko deju festivāls Kosē	Dejošanas mēģinājumi, svētku gājiens un uzstāšanās festivālā	20 izglītojamie, 2 skolotāji, 3 vecāki	Igaunijas Nacionālā sadarbības programma
2016.gada maijā	Veru pamatskolas Sporta svētki	Svētku gājiens, sacensības, stafetes, pilsētas ekskursija, sadraudzības vakars	38 izglītojamie, 4 skolotāji	Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departaments
2016.gada maijā	Mācību ekskursija uz Zinātnisko centru "Ahhaa" Tartū	Mācību ekskursija, piedalīšanos darbnīcās	83 izglītojamie, 6 skolotāji, 8 vecāki	Igaunijas Nacionālā sadarbības programma
2016. gada maijā	If Drošības projekts	Velonovietnes iegādāšana, iekārtošana	520 dalībnieki	If Apdrošināšanas fonds
2016.gada	Tautas tērps	Tautas tērps zēniem, lai		Igaunijas Kultūrkapitals

decembrī		piedalītos Skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkus Tallinā		
2017.gada jūnija-jūlija	Autobusa noma braukšanai uz Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem Tallinā	Dejošanas mēģinājumi, svētku gājiens un uzstāšanās koncertā	24 izglītojamie, 2 skolotāji	Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departaments
2017.gada martā	Igauņu kultūra Rīgā	Pētījums par igauņu kultūras darbinieku dzīvi Rīgā, piedalīšanos skolēnu konferencē Tartu, izstāde	50 izglītojamie, 1 skolotāja	Rīgas Igauņu pamatskolas Atbalsta biedrība
2017.gada jūnijā	Naktsmītnes īres nauda Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos Tallinā	Skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētki Tallinā 25.06.-02.07.2017	20 izglītojamie, 3 skolotāji, 3 vecāki	Igaunijas Nacionālā sadarbības programma
2017.gada aprīlis-novembris	Izglītības iestāžu teritoriju apzaļumošana	Krūmu un koku stādījumu zonas izveide, betona puķupodu novietošana, puķu un stādījumu apkope	200 izglītojamie, visi pedagogi un skolēnu vecāki	Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departaments
No 2016.gada septembra līdz 2019.gada augustam	Projekts" Draudzīgas vides dzērvenes un inovatīvie planšetdatori"	Mācību pārgājieni, ekskursijas, pētījumi, radošie darbi, e-grāmata	40 izglītojamie, 16 skolotāji	Eiropas Savienības Izglītības programma <i>Erasmus+</i>

Sasniegumi sportā no 2014.gada līdz 2017. gadam

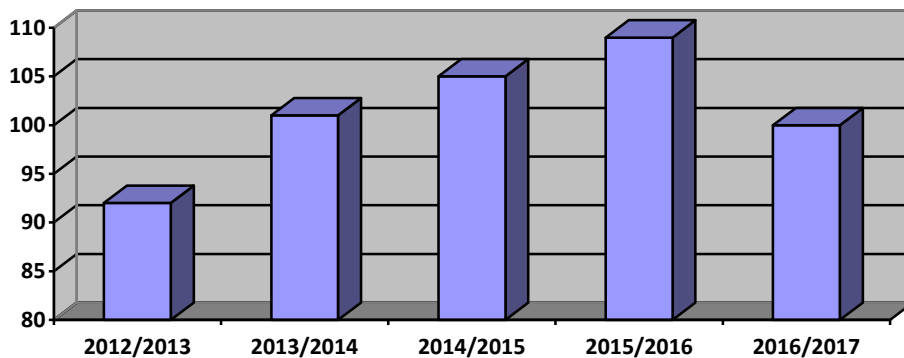
Mācību gads	Sporta veids	Sasniegums
14.10.2014	Rudens krosa stafešu skrējiens Anņiņmuižā 4.-5.kl	19.vieta (32.komandu konkurencē)
26.09.2014	Olimpiskās dienas stafešu skrējiens Rīgas Hanzas vidusskolā	34.vieta (58. komandu konkurencē)
05.11.2014	Stafetes „Drošie un veiklie”	12.vieta
27.01.2015	Tautasbumba 4.-5.kl. zēniem	4.vieta
03.02.2015	Tautasbumba 4.-5.kl. meitenēm	7.vieta
11.02.2015	Florbols 6.-7.zēniem- 9.vieta	9.vieta
06.05.2015	Olimpiskās stafetes Arkādijas sporta bāzes stadionā 6.-7.kl.; meitenes 4x 200m stafete	7.vieta
25.09.2015	Olimpiskās dienas stafešu skrējiens Rīgas Hanzas vidusskolā	36.vieta (62. komandu konkurencē)
01.10.2015	Rudens krosa stafešu skrējiens Anņiņmuižā 6.-7.kl.	21.vieta (33.komandu konkurencē)
01.11.2015	Rīgas skolēnu spēles vieglatlētikā meitenēm (6.-7.klase)	2.vieta
04.11.2015	Stafetes „Drošie un veiklie”	9.vieta
14.12.2015	Florbols 6.-8.kl. Pārdaugavas pamatskolā	1.vieta
26.01.2016	Tautasbumba 4.-5.kl. zēniem	11.vieta
23.02.2016	Florbols 8.-9.zēniem	9.vieta
08.03.2016	Florbols 6.-7.zēniem	9.vieta
21.04.2016	Olimpiskās stafetes Arkādijas sporta bāzes stadionā, meitenes 4x 200m stafete	5.vieta
	zēni 4x200m stafete	11.vieta
	8.-9.kl. meitenes 4x200m stafete	11.vieta
	8.-9.kl. zēni 4x 200m stafete	8.vieta
29.04.2016	Rīgas Skolēnu spēles 6.-7.kl. meitenes 4x 100 m stafete	2.vieta (14. komandu konkurencē)
	6.-7.kl. zēni, 4x 100 m stafete	9. vieta
23.09.2016	Olimpiskās dienas stafešu skrējiens Rīgas Hanzas vidusskolā	7.vieta (45. komandu konkurencē)
13.09.2016	Futbols 4.-5.kl.	7.vieta
29.9.2016	Rudens krosa stafešu skrējiens Anņiņmuižā: 4.-5.kl	9.vieta (29.komandu konkurencē)
	6.-7.kl	24.vieta (30.komandu konkurencē)
	8.-9.kl	16.vieta (28.komandu konkurencē)
23.11.2016	Basketbols 6.-7.kl.	5.vieta
06.12.2016	Stafetes „Drošie un veiklie”	8.vieta

25.01.2017	Tautasbumba 4.-5.kl. zēniem	8.vieta
08.03.2017	Florbols 8.-9.zēniem	9.vieta
10.03.2017	Florbols, futbols Rīgas Poļu vidusskolā. Sadraudzības spēles 4.-5.zēniem	1.vieta
28.03.2017	Florbols 4.-5.zēniem	3.vieta

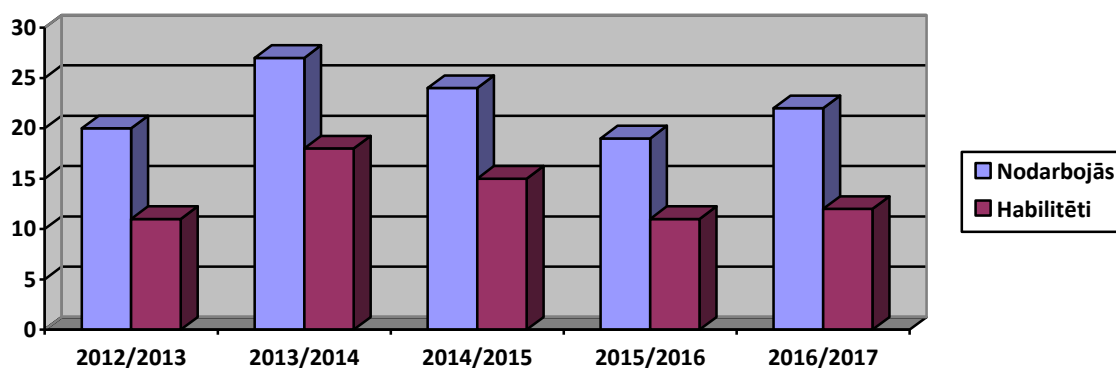
**Logopēda koriģējoši attīstošā darbības pārskats
2012./2013.m.g. – 2016./2017.m.g**

Logopēdijas nodarbībās/korekcijas stundās tiek īstenota valodas koriģējoši attīstošā darbība sākumskolas klasēs.

1.- 4.klašu izglītojamo skaits skolā:



Logopēdijas nodarbību/korekcijas stundu apmeklējums un habilitēto skaits:



6. Turpmākā attīstība:

Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem):

6.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

1. Dažādrot mācību metodes un mācību līdzekļus, racionāli izmantot IT un digitālos mācību līdzekļus, realizējot standartos noteiktās prasības, akcentējot sasaisti ar reālo pasauli un mūsdienu dzīves aktualitātēm.
2. Mērķtiecīgi uzlabot mācību priekšmetu tematiskos plānus, pamatojoties uz veikto analīzi semestra un mācību gada noslēgumā.
3. Uzlabot mācību vidi licencēto izglītības programmu sekmīgai realizēšanai, izmantojot Eiropas struktūrfondu līdzekļus.
4. Pilnveidot mācību literatūras bāzi, nomainot to ar aktuālākiem mācību līdzekļiem.
5. Mācību procesā veicināt starpdisciplinārās mācīšanas iespējas.

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

1. Paaugstināt pedagogu kvalifikāciju, gan daloties savstarpējā pieredzē, ganursos uzzināto.
2. Attīstīt izglītojamo individuālās spējas, izmantojot diferencētu pieeju mācīšanas procesā.
3. Adaptēt jaunus metodiskos paņēmienus, gatavojoties uz kompetencēm balstīto jauno standartu ieviešanai.

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

1. Aktualizēt dažādu standartprasmju apgūšanas nepieciešamību mācīšanās procesā, piemēram, lasītprasmi.
2. Turpināt motivēt izglītojamos individuālam mācīšanās darbam, piedaloties dažādās ārpusstundu aktivitātēs.
3. Attīstīt izglītojamiem nepieciešamās dzīves prasmes un ar tām saistītās kompetences kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai.

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

1. Turpināt pilnveidot vērtēšanas kārtību, lai nodrošinātu izglītojamo mācīšanās spēju attīstīšanu.
2. Turpināt uzlabot informācijas apriti starp pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem.
3. Pedagogiem rūpīgāk jāpārdomā pārbaudes darba kritēriji, nepieciešams vērtēšanas kritēriju izskaidrošanas darbs.

4.3. Izglītojamo sasniegumi:

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

1. Veicināt un pilnveidot skolēnu mācību motivāciju, pilnveidojot skolotāju un skolēnu sadarbību.
2. Pilnveidot jaunu mācību tehnoloģiju izmantošanas iespējas mācību procesā.
3. Saskaņot skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas principus dažādos mācību priekšmetos.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

1. Veicināt izglītojamo personīgo atbildību ikdienas mācību darbā augstāku rezultātu sasniegšanai valsts diagnosticējošos un pārbaudes darbos.

4.4. Atbalsts izglītojamiem:

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

1. Izglītot izglītojamo vecākus un pedagogus par dažādiem ar bērna veselību un audzināšanu saistītiem jautājumiem, darbā izmantot jaunas sadarbības formas.
2. Apkopot pieredzi un pilnveidot sistēmu darbā ar skolēniem, kuriem uzvedības traucējumi un mācību grūtības.
3. Turpināt skolas izstrādāto vērtību akcentēšanu mācību un audzināšanas procesā.
4. Papildināt atbalsta personāla sastāvu ar izglītības psihologu, lai nodrošinātu izglītojamiem un viņu vecākiem psiholoģisku palīdzību.

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (un drošība un darba aizsardzība)

1. Turpināt nodrošināt izglītojamo sistemātisku informēšanu par drošības jautājumiem, kas saistīti ar drošu uzturēšanos skolas un ārpuskolas vidē.
2. Informēt vecākus par veselīgu dzīvesveidu, tajā skaitā, par fizisko un emocionālo veselību un mobingu.
3. Risināt ēkas rekonstrukciju sadarbībā ar Rīgas domi.
4. Rast iespējas skolai nepieciešams izglītības psihologs.

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

1. Sekmēt interešu izglītības programmu tīkla attīstību un meklēt iespēju atvērt jaunas programmas.
2. Rast jaunas formas izglītojamo savstarpējās sadarbības dažādošanai.

Atbalsts karjeras izglītībā

1. Aktualizēt profesionālās izglītības iespējas.
2. Turpināt pozitīvo pieredzi pasākumu organizēšanā.
3. Turpināt iesaistīt skolēnu vecākus, absolventus pasākumu un nodarbību organizēšanā.
4. Turpināt attīstīt IT izmantošanu karjeras izglītības integrēšanai skolas mācību procesā, pasākumos, skolēnu individuālā izpētē.

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

1. Izglītot pedagogus par mācību procesa diferenciacijas un individualizācijas iespējām, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.
2. Paplašināt interešu izglītības pulciņu piedāvājumu.

4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālam vajadzībām

1. Turpināt kvalitatīvu atbalsta pasākumu nodrošināšanu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām ikdienā un valsts pārbaudes darbos.
2. Pilnveidot sadarbību individuālo plānu sastādīšanā un korekciju veikšanā, vecāku līdzatbildības nodrošināšanā.

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

1. Piedāvāt jaunas sadarbības formas darbā ar vecākiem, izmantojot neformālās un interešu izglītības iespējas.
2. Attīstīt vecāku pedagoģisko kompetenci, organizējot izglītojošus pasākumus.

4.5. Izglītības iestādes vide:

4.5.1. Mikroklimats

1. Veicināt piederības apziņu igauniskas skolas kultūrvidē.
2. Pilnveidot skolas telpu estētisko noformējumu.
3. Veicināt skolas kapitālā remonta, sporta zāles celtniecības uzsākšanu, sporta laukuma remontēšanu un ēkas fasādes atjaunošanu.

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

1. Turpināt sadarbību ar Rīgas Domes Īpašuma departamentu - pabeigt nožogot skolas teritoriju, veikt remontu skolas 2. un 3.stāvā, labiekārtot sporta laukumu un atjaunot ēkas fasādi.

4.6. Izglītības iestādes resursi:

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

1. Turpināt individuālo garderobes skapīšu iegādi.
2. Uzlabot un atjaunot iekārtu un materiāltehnisko resursu bāzi.
3. Iesaistīt Rīgas domi jautājuma risināšanā par skolas nodrošināšanu ar sporta un aktu zāli.

4.6.2. Personālrесursi

1. Paaugstināt pedagogu profesionālo kompetenci darbā ar tehnoloģijām un mudināt tās pielietot arvien vairāk savā ikdienas darba.
2. Praktizēt jaunu pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides formu īstenošanu izglītības kvalitātes nodrošināšanai.
3. Turpināt apkopot pedagogu metodiskā darba pieredzi.

4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana:

4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

1. Turpināt izglītības iestādes attīstības plāna analīzi par 2017./2018.mācību gada rezultātiem.
2. Izstrādāt attīstības plānu 2018.-2020. gadam.

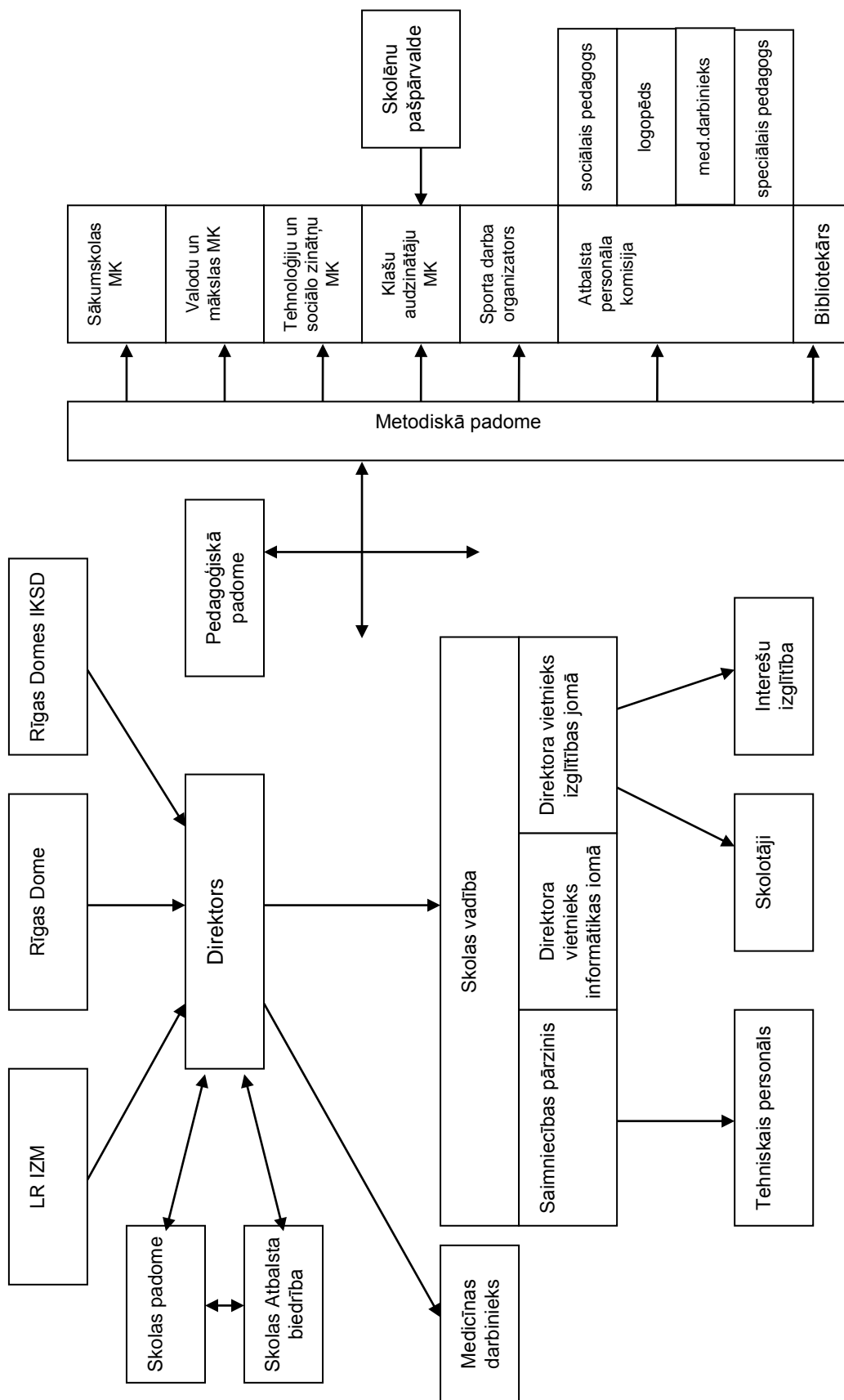
4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

1. Vadībai gatavoties jauno, uz kompetencēm balstīto standartu ieviešanai.
2. Dažādāt sadarbības veidus ar Skolas padomi un Skolēnu pašpārvaldi.
3. Veicināt pedagogu individuālu iesaisti skolas darba plānošanā.

4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

1. Turpināt sadarbību ar Rīgas domi, lai realizētu skolas renovāciju un infrastruktūras uzlabošanu.
2. Turpināt sadarboties ar Igaunijas institūcijām, lai uzturētu saikni ar igauņisko kultūrtelpu

Rīgas Igaunņu pamatskolas vadības un darbības shēma



Izglītības iestādes

vadītājs _____

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

Z. v.

SASKAŅOTS

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

Z. v.

Piezīme. Dokumenta rekvizītus "datums", "paraksts" un "Z. v." neaizpilda, ja elektroniskais dokuments ir sagatavots atbilstoši normatīvajiem aktiem par elektronisko dokumentu noformēšanu.